

VAIKO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS VERTINIMO, ĮSIVERTINIMO IR FIKSAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas (toliau Aprašas) parengtas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK- 2433, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija) dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašą, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256).

2. Apraše įvardijamos individualaus mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo nuostatos, principai ir būdai, nurodomi administracijos, klasių vadovų, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdai ir dažnumas.

3. Tvarkos apraše vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 20; 2011, Nr. 38-1804) ir kituose teisės aktuose. Apraše vartojamos šios sąvokos: Vertinimas – nuolatinis informacijos apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

4. Įsivertinimas (refleksija) – paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.

II. MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

5. Vaiko individualios pažangos į(si)vertinimo tikslai:

5.1. Skatinti kiekvieną mokinį įsivertinti individualią pažangą, apmąstyti sėkmes ir tobulintinus dalykus;

5.2. Sudaryti sąlygas mokytojui analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokoje ir nepamokinėje veikloje plėtojant bendrąsias kompetencijas.

6. Mokinių individualios pažangos į(si)vertinimu siekiama ugdyti kritinio mąstymo, savivertės gebėjimus:

6.1. analizuoti mokymosi veiklą ir rezultatus, dalyvavimą neformalioje veikloje, turimus socialinius įgūdžius, nustatyti sėkmių ir nesėkmių priežastis;

6.2. planuoti veiklą – numatyti, ką kitą mėnesį, atlikdamas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas, mokins darys kitaip;

6.3. priimti sprendimus - remiantis turima patirtimi, keltis naujus asmenybės ugdymo(si) uždavinius.

III. VAIKO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO IR DUOMENŲ PANAUDOJIMO PROCEDŪROS

4. Asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarka:

4.1. Pradinių klasių mokiniai asmeninę pažangą ir socialinius įgūdžius įsivertina 3 simboliais (1 priedas):

4.2. 5-6 klasių mokiniai kiekvieną mėnesį klasės valandėlės metu pildo vaiko individualios pažangos lapus (2 priedas): 3 balų sistema arba spalvine išraiška kiekvienas individualiai įsivertina mokymąsi, neformaliąją veiklą ir socialinius įgūdžius pagal vertinimo kriterijus – teiginius;

4.3. 7-8, I-II klasių mokiniai konsultuodamiesi su auklėtojais, dalyko mokytojais ir tėvais pildo asmeninės pažangos planą, kuriame refleksiją fiksuoja kiekvieną mėnesį (3 priedas),

4.4. III-IV klasių mokiniai individualią ugdymosi pažangą planuoja, aptaria su dalyko mokytoju, klasės auklėtoju, tėvais. (4 priedas).

5. Kiekvieno pusmečio pradžioje (rugsėjo, vasario mėn.) mokinys kartu su dalyko mokytoju aptaria, kaip sieks asmeninės pažangos numatytų rezultatų;

6. 5-8, I-IV klasių auklėtojai ne rečiau kaip kartą per mėnesį peržiūri auklėtinių mokymosi rezultatus, lankomumo ataskaitas, pagyrimus/pastabas, komentarus ar kitus elgesį fiksuojančius dokumentus ir su mokiniu aptaria, kaip sekasi siekti asmeninės pažangos numatytų rezultatų. Jei mokiniui kyla mokymosi, elgesio, lankomumo problemų gali būti priimti nauji susitarimai dėl asmeninės pažangos, gali būti aptariama dalyvaujant dalyko mokytojui, reikalui esant, gali būti kviečiami tėvai, kreipiamasi į gimnazijos vaiko gerovės komisiją (toliau – VGK);

7. Po signalinio pusmečio (gruodžio ir balandžio mėn.) organizuojamas klasėje dirbančių mokytojų pasitarimas ir aptariamos mokinių mokymosi sėkmės, nesėkmės, elgesio, lankomumo problemos, tikslinamas pagalbos mokiniui teikimas;

8. Klasės auklėtojai mokslo metų pabaigoje direktoriaus pavaduotojui ugdymui pateikia informaciją, kiek mokinių klasėje lyginant pirmą ir antrą pusmetį padarė mokymosi pažangą bei siūlo didžiausią pažangą klasėje padariusį mokinį paskatinimui;

9. Mokinių atostogų (rudens ir pavasario) metu dalykų mokytojai ir klasės vadovas tėvams teikia individualias konsultacijas apie mokinio asmeninę pažangą;

10. Kiekvieną mėnesį organizuojami VGK posėdžiai mokiniams, turintiems mokymosi, elgesio ir lankomumo problemų;

11. Rekomenduojama dalyko mokytojams:

11.1. daugiau dėmesio skirti įsivertinimui pamokoje, išėjus temą, pasibaigus pusmečiui;

11.2. vesti mokinio pasiekimų aplanką.

IV. SKYRIUS PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMAS

12. Pagalbos mokiniui teikimo modelis:

12.1. Administracija:

12.1.1. organizuoja klasėje dirbančių mokytojų pasitarimus;

12.1.2. organizuoja VGK posėdžius;

12.1.3. veda individualius pokalbius su mokymosi ir elgesio sunkumų turinčiais mokiniams, dalyvaujant klasės auklėtojui ir dalyko mokytojui.

12.2. Klasių auklėtojai:

12.2.1. bendradarbiauja su dalykų mokytojais, stebint mokinio asmeninę pažangą;

12.2.2. aptaria su mokiniu jo asmeninę pažangą;

12.2.3. dalyvauja įvairiuose svarstymuose;

12.2.4. teikia informaciją apie mokinį;

12.2.5. informuoja tėvus.

12.3. Mokytojai:

12.3.1. du kartus per mokslo metus aptaria kartu su mokiniams asmeninės pažangos siekimą;

12.3.2. bendradarbiauja su klasės auklėtojais ir tėvais;

12.3.3. bendradarbiauja su mokiniams pagalbą teikiančiais specialistais: specialiuoju pedagogu, logopedu, mokytojo padėjėju, socialiniu pedagogu;

12.3.4. esant reikalui, teikia mokiniams individualią pagalbą (konsultacijas).

12.4. Kiti specialistai:

- 12.4.1. teikia pagalbą dalykų mokytojams ir klasių auklėtojams;
- 12.4.2. bendradarbiauja su mokinių tėvais;
- 12.4.3. teikia grįžtamąją informaciją apie mokinį.
- 12.5. Mokinys, šeima:
 - 12.5.1. mokinys vykdo asmeninės pažangos siekimo planą;
 - 12.5.2. reikalui esant dalyvauja GVGK posėdžiuose;
 - 12.5.3. šeima domisi rezultatais, įsipareigoja padėti;
 - 12.5.4. tėvai ne mažiau kaip 1–2 kartus per mokslo metus lankosi mokykloje.

V. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

13. Mokydamiesi vertinti save, mokiniai tobulina kritinio mąstymo įgūdžius, analizuoja individualią pažangą, numato tolimesnius ugdymo(si) uždavinius, ugdo mokymosi visą gyvenimą kompetencijas.

14. Siūlymus dėl VIP lapų pildymo ir mokinių individualios pažangos stebėjimo, analizavimo, vertinimo, fiksavimo procedūrų keitimo teikia gimnazijos pedagogai, mokiniai, tėvai.

15. Aprašas koreguojamas direktoriaus įsakymu.

VIP LAPAS
(asmeninės pažangos įsivertinimas)

Priedas Nr. 1

1-4 klasių mokiniams

I pusmečio ugdymosi tikslas:

Vertinimas:

0 – niekada, **1** - retai, **2** – dažnai, **3** - labai dažnai

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijus	I pusmetis				
		09	10	11	12	01
Mokymasis						
1.	Įdėmiai klausausi, aktyviai dalyvauju pamokose					
2.	Visus darbus atsiskaitau laiku					
3.	Visada turiu reikiamas priemones					
4.	Apmąstau, kaip galėčiau pagerinti savo mokymąsi					
5.	Dirbu savarankiškai					
6.	Į pamokas ateinu laiku					
7.	Stengiuosi kuo geriau mokytis					
Neformalusis švietimas						
8.	Laisvalaikiu lankiausi koncerte/ kine/ teatre/ parodoje/ renginyje					
9.	Lankau būrelį (sporto, muzikos, dailės ir pan. mokyklas ar kt.)					
10.	Aktyviai dalyvauju įvairiuose mokyklos ir klasės renginiuose					
11.	Padedu ruošti gimnazijoje/ klasėje vykstantiems renginiams/ klasės valandėlėms					
12.	Dalyvauju konkursuose, olimpiadose, varžybose					
13.	Laisvalaikiu skaitau knygas					

		I pusmetis				
		09	10	11	12	01
14.	Laisvalaikiu sportuoju, žaidžiu aktyvius žaidimus					
15.	Esu kūrybingas, man patinka ką nors kurti					
16.	Stengiuosi derinti pomėgius ir įsipareigojimus					
Socialiniai įgūdžiai						
17.	Padedu draugams, mokytojams, kitiems žmonėms					
18.	Esu draugiškas, mandagus, geranoriškas					
19.	Siūlau idėjas klasės ir mokyklos veiklai, išsakau savo nuomonę					
20.	Džiaugiuosi savo pasiekimais					
21.	Gebu ir mėgstu dirbti komandoje/ grupėje					
22.	Gebu valdyti savo emocijas					
23.	Pasitikiu savimi, nebijau sunkumų					
24.	Man svarbu, kad kiti gerai jaustųsi mokykloje					
25.	Dalinuosi įspūdžiais apie gimnaziją su artimaisiais					
26.	Esu aktyvus, mėgstu organizuoti veiklas draugams					
27.	Laikauisi mokinio taisyklių					
TĖVŲ PARAŠAS						

REFLEKSIJA

Rugsėjis _____

Spalis _____

Lapkritis _____

Gruodis _____

Sausis _____

ŽIDIKŲ MARIJOS PEČKAUSKAITĖS GIMNAZIJA

**VAIKO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS
ĮSIVERTINIMAS**
..... M. M.

..... klasės mokinio (-ės)

.....

31.	Sveikinuosi su visais mokyklos darbuotojais, gerbiu juos									
32.	Dalinuosi įspūdžiais apie mokyklą su artimaisiais									
33.	Esu aktyvus, mėgstu organizuoti veiklas draugams									
34.	Laikausi mokinio taisyklių									
	Tėvų parašas									

REFLEKSIJA

Mėnuo	Pasiektas rezultatas	Pastabos, papildomi įsipareigojimai, susitarimai ir kita.	Mokinio parašas	Klasės auklėtojo parašas	Tėvų parašas
09					
10					
11					
12					
01					
02					
03					
04					
05					

REFLEKSIJA

Mėnuo	Pasiektas rezultatas	Pastabos, papildomi įsipareigojimai, susitarimai ir kita.	Mokinio parašas	Klasės auklėtojo parašas	Tėvų parašas
09					
10					
11					
12					
01					
02					
03					
04					
05					

REFLEKSIJA

Mėnuo	Pasiektas rezultatas	Pastabos, papildomi įsipareigojimai, susitarimai ir kita.	Mokinio parašas	Klasės auklėtojo parašas	Tėvų parašas
09					
10					
11					
12					
01					
02					
03					
04					
05					