

**PATVIRTINTA**

Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės  
gimnazijos direktoriaus 2018 m. balandžio 12 d.  
įsakymu Nr. V1-77

**PRITARTA**

Mažeikių rajono savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėjo  
2018 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ŠV1-50

**PRITARTA**

Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės  
gimnazijos tarybos  
2018 m. sausio 18 d. protokolu Nr. 2



## **2018 – 2020 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

2018 m.  
Židikai

## TURINYS

<b>I. BENDRA GIMNAZIJOS CHARAKTERISTIKA</b> .....	1 pusl.
<b>II. BENDROSIOS NUOSTATOS</b> .....	1 pusl.
<b>III. GIMNAZIJOS ISTORIJA</b> .....	2 pusl.
<b>IV. VEIKLOS KONTEKSTAS</b> .....	2 pusl.
<b>V. VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ</b> .....	4 pusl.
5.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas .....	4 pusl.
5.2. Žmogiškieji ištekliai .....	4 pusl.
5.3. Planavimo sistema .....	4 pusl.
5.4. Įsivertinimo sistema .....	4 pusl.
<b>VI. IŠORINĖS APLINKOS (PESTE) ANALIZĖ</b> .....	5 pusl.
6.1. Politiniai - teisiniai veiksniai .....	5 pusl.
6.2. Ekonominiai veiksniai .....	5 pusl.
6.3. Socialiniai veiksniai .....	6 pusl.
6.4. Technologiniai ir edukaciniai veiksniai .....	7 pusl.
<b>VII. GIMNAZIJOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ANALIZĖ</b> .....	8 pusl.
7.1. 2017 m. veiklos įsivertinimo situacija .....	8 pusl.
7.2. Gimnazijos SSGG (STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS) .....	8 pusl.
<b>VIII. MOKYKLOS STRATEGIJA</b> .....	9 pusl.
<b>IX. GIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI</b> .....	12 pusl.
<b>X. LAUKIAMŲ REZULTATAI</b> .....	21 pusl.
<b>XI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA</b> .....	21 pusl.

## I. BENDRA GIMNAZIJOS CHARAKTERISTIKA

Mokyklos oficialusis pavadinimas – Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazija.

Mokykla įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190191894.

Mokyklos teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Mokyklos priklausomybė – savivaldybės mokykla.

Mokyklos savininkas – Mažeikių rajono savivaldybė.

Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Mažeikių rajono savivaldybės taryba.

Mokyklos buveinė – Dariaus ir Girėno 14, Židikai, LT-89443, Mažeikių rajonas.

Mokyklos kontaktai – tel.: 8 44343246, 8 44355122, el. p.: [pavaduotoja@zidikai.lt](mailto:pavaduotoja@zidikai.lt), internetinės svetainės adresas: [www.zidikai.lt](http://www.zidikai.lt).

Mokyklos grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Mokyklos tipas – gimnazija.

Mokyklos pagrindinė paskirtis – bendrosios paskirties mokykla.

Mokymo kalba – lietuvių.

Mokymo formos – grupinio mokymosi, pavienio mokymosi.

Mokykla vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo, individualizuoto ir pritaikyto pagrindinio ugdymo programas.

Mokykla išduoda mokymosi pasiekimus įteisinančius dokumentus: pradinio išsilavinimo, pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus, pažymėjimus baigusiems pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį, pagrindinio išsilavinimo, pagrindinio ugdymo pasiekimų, mokymosi pasiekimų pažymėjimus, brandos atestatus ir jų priedus.

Mokykla yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą su savivaldybės herbu ir mokyklos pavadinimu, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose, atributiką, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais.

Mokosi ir ugdomi 223 mokiniai, yra 12 klasių komplektų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės.

## II. BENDROSIOS NUOSTATOS

2.1. Gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija Lietuva 2030, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, 2014-2020 metų nacionaline pažangos programa, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, Mažeikių rajono savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos planu 2016-2019 metams, (patvirtintu) 2016 m. balandžio 29 d. Nr. T1-98), Mažeikių rajono 2016–2018 metų strateginiu veiklos planu, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Mažeikių rajono savivaldybės Tarybos sprendimais bei Mažeikių rajono savivaldybės administracijos įsakymais, Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijos nuostatais, gimnazijos veiklos tyrimais – bendruomenės narių siūlymais, strateginio planavimo metodikos tyrimų bei kiekybinių, kokybinių apklausų duomenimis.

2.2. Strateginis gimnazijos planas buvo kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi gimnazija laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą.

2.3. Gimnazijos strateginiame plane:

2.3.1. nustatyta gimnazijos misija ir vizija;

2.3.2. suformuluoti ilgalaikiai tikslai (programos);

2.3.3. numatytos priemonės, būdai tikslams pasiekti.

2.4. Trejiems veiklos metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet. Jam įgyvendinti gimnazija rengia metų veiklos planą ir gimnazijos ugdymo planus vieneriems ir

dvejiems metams. Metų veiklos planas yra kuriamas atsižvelgiant į gimnazijos UP, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklomis numatomomis mokslo metų eigoje. Metų veiklos planas tikslinamas, sudarant gimnazijos mėnesio veiklos planus. Visi planai yra susiję vieni su kitais, todėl planuose nurodomas aukštesnio lygio plano rodiklis, siejantis žemesnio lygmens planą su aukštesnio lygmens planu. Gimnazijos strateginio plano kūrimą koordinavo gimnazijos darbuotojų grupė patvirtinta direktoriaus 2017-12-22 įsakymu Nr. V1-201. Bendras vertybes, misijos ir vizijos formuluotes kūrė visa mokyklos bendruomenė. Rengimo eigoje plano projektas buvo pristatomas bendruomenei, skelbiamas viešai interneto svetainėje, atviras diskusijoms ir pasiūlymams. Galutinis plano projektas aptartas Mokytojų taryboje, Tėvų taryboje ir Gimnazijos taryboje.

### III. GIMNAZIJOS ISTORIJA

Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės vidurinė mokykla – pirmosios žinios apie pradžios mokyklą siekia 1865 metus, 1929 m. pradėjo veikti Židikų Marijos Pečkauskaitės pradinė mokykla, kuri 1948 m. reorganizuota į progimnaziją, o 1954 m. – vidurinė mokykla. 1989 m. mokyklai gražintas rašytojos Marijos Pečkauskaitės vardas. Po vykusios 2013 metų spalio mėn. akreditacijos Mažeikių rajono savivaldybės tarybos sprendimu, raštas 2014 m. vasario 28 d. Nr. T-64, Židikų Marijos Pečkauskaitės vidurinei mokyklai suteiktas gimnazijos statusas.

Gimnazijos bendruomenė gyvena sėkmingą pokyčių laikotarpį. Iš esmės įgyvendintas pagrindinis mokyklos siekis – tapti gimnazija, tačiau išlieka sisteminės kaitos, orientuotos į ugdymo kokybę, būtinybė. Privalome tapti modernia ir konkurencinga, teikiančia kokybiškas švietimo paslaugas technologinės krypties gimnazija.

2015 m. atidaryta ikimokyklinio ugdymo grupė. Gimnazijoje įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos. Buvimas ilgąja gimnazija suteikia išskirtines konkurencijos sąlygas. Tėvai dažnai pageidauja, kad mokinys visą mokymosi laiką mokytųsi vienoje mokykloje. Artimiausiuose kaimuose esančios pagrindinės mokyklos didesnės konkurencijos nekelia, nes pagal rajono mokyklų pertvarkos planą dalis jau pertvarkyta arba bus reorganizuota ateityje. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazija renovuojama ir ateityje turėtų išsiskirti estetinė aplinka, yra patraukli ilgamečiu sėkmingu darbu, tradicijomis, sukaupta darbo patirtimi, prestižiniu vardu. Visų programų įgyvendinimas mažame miestelyje dar yra svarbus tuo, kad vaikai išsilavinimą įsigys būdami šalia savo šeimų, nenutrūks saitai su gimtine, kaimas taps šviesesnis ir patrauklesnis. Visa gimnazijos veiklos kaita yra orientuota į ugdymo(si) kokybės gerinimą, todėl strategine kryptimi laikytina vaiko pažinimas, jo orientacija į ugdymosi pasiekimus, savęs realizavimą formaliajame ir neformaliajame švietime.

Gimnazija turi multifunkcinį aikštyną sporto ir aktų sales, stadioną, mokyklos biblioteką su skaitykla, bendrabutį.

### IV. VEIKLOS KONTEKSTAS

Mokinių skaičius klasėse

Klasė	2015-09-01		2016-09-01		2017-09-01	
	Klasių kompl. sk.	Mokinių skaičius.	Klasių kompl. sk.	Mokinių skaičius.	Klasių kompl. sk.	Mokinių skaičius.
Ikimokyklinio ugdymo grupė	1	19	1	20	1	21
Priešmokyklinio ugdymo grupė	1	7	1	7	1	9
1-8, I g.-IV g. (1-12) klasėse	12	132	12	192	12	193
<b>Iš viso:</b>		158		219		223

## Stojimo į aukštąsias mokyklas rezultatų analizė

Žinios apie tolimesnį abiturientų mokymąsi						
	2014-2015 m. m.		2015-2016 m. m.		2016-2017 m.m.	
	sk.	%	sk.	%	sk.	%
Universitetai	1	8	4	31	2	14
Kolegijos	4	31	4	31	4	29
Profesinės mokyklos	3	23	2	15	4	29
Dirba	5	38	3	23	2	14
Nedirba nesimoko	0	0	0	0	2	14

### Neformaliajam švietimui skiriamų valandų skaičiaus ir neformalaus švietimo būrelių kaita

Mokslo metai	BUP skirta	Viso būrelių	Viso val.	Panaudota val. %
2015-2016	27	15	26	96
2016-2017	27	16	21	78
2017-2018	27	19	24	89

Gimnazija siūlo mokiniams menų ir technologijų ugdymo programas: Fotografija, Taikomasis menas ir amatai, Tekstilė ir apranga. Akademinėms žinioms stiprinti - dalyko modulius iš lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, anglų, biologijos. Neformaliojo švietimo prioritetinė kryptis - sportinė bei meninė veikla. Sportui skiriama 22 %, o meninio ugdymo būreliams 33 % valandų.

Ryškesnė gimnazijos veiklos kryptis- technologinis meninis ugdymas

Mokiniai dalyvauja respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose ir kiekvienais metais mokinių darbai įvertinami prizinėmis vietomis arba pelnomi laureatų vardai.

Sportinėje veikloje ryškiausių rezultatų pasiekiami svarsčių kilnojimo varžybose. Mokiniai yra pasiekę ne tik rajono ar respublikos, bet ir europinio lygio pergalių.

Akademinėje veikloje ryškūs rezultatai istorijos, lietuvių kalbos, dailės ir technologijų mokomųjų dalykų.

Gimnazijoje yra sukurtos erdvės kūrybinių darbų eksponavimui. Technologijų ir dailės mokytoja mokinių parodų ir konkursų darbais bei darbais iš vasaros meno studijos „Atgaja“ puošia gimnazijos erdves.

Mokykla turi didelę patirtį projektinėje veikloje. Vykdomi kaimynystės programos su Latvijos Saldus r. Kalnu vidurine mokykla, ES struktūrinių fondų ir ŠMM „Integralaus ugdymo principais ir naujausiais žinių perdavimo metodais paremto matematikos ugdymo proceso organizavimo modelio diegimas mokyklose“ projektai. Įgyvendinti trys Comenius programos dvišaliai ir daugiašaliai, Erasmus +: Comenius tarpmokyklinių strateginių partnerysčių projektai, dviejų dešimtmečių patirtis Vaikų vasaros meno studijai „Atgaja“, trijų metų patirtis Lietuvos tremtinių ir politinių kalinių kapų ir palaidojimo vietos žyminčių paminklų tvarkymo programos projektuose.

Socialinių emocinių įgūdžių lavinimo programa „Antras Žingsnis“, „Zipio draugai“, patyčių prevencijos programos OLWEUS projektas. Gimnazijos mokytojų komanda pagerino skaitmeninių įgūdžių naudojimo ugdyme kompetencijas, dalyvaudami programos Samsung „Mokykla ateičiai“ projekte.

Gimnazija turi savo tradicijas. Rengiami sakralinės muzikos, teatro festivaliai, kasmet minimi rašytojos, kurios vardą turi gimnazija Marijos Pečkauskaitės Šatrijos Raganos gimtadieniai. Siekiant ugdyti moralines dorovines vertybes, kasmet renkama ir nominuojama gimnazijoje mergaitė, siekianti rašytojos Marijos Pečkauskaitės idealo, o advento laikotarpiu- renkamas Šviesos vaikas. Šios nominacijos formuoja aukštesnės dvasinės kultūros nuostatą jaunuomenėje. Gimnazijoje vyksta pramoginiai edukaciniai renginiai: Mokytojų dienos šventė, penktokų krikštynos, kalėdinis karnavalas, velykinė mugė „Pirk – parduok“, Kaziuko mugė, sporto, padėkos popietės, atvirų durų dienos.

Bendradarbiaujame su Ugdymo plėtotės centru, Telšių apskrities policijos Mažeikių r. komisariato nepilnamečių reikalų skyriumi, Mažeikių r. PPT, Mažeikių rajono švietimo įstaigomis, Telšių apskrities Žemaitijos Šaulių 8-oji rinktinės Mažeikių skyriumi, Klaipėdos bei Šiaulių valstybinėmis kolegijomis. Jaunuomenės ugdymo klausimais bei gerosios patirties dalinimusi bendradarbiaujame su Mažeikių r., Kelmės Užvenčio gimnazijos ir Šaukėnų Vlado Pūtvio-Putvinskio gimnazijomis, Latvijos Kalnu vidurine mokykla bei Lenkijos Simono Konarskio bendrojo lavinimo mokyklų kompleksu, Šiaulių ir Klaipėdos universitetais.

## V. VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

### 5.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Vidaus organizacinė struktūra grindžiama valdymo ir savivaldos derme, optimali ir lanksti, gebanti užtikrinti teigiamus pokyčius.

**Gimnazijos administracija:** direktorė Rima Širvinskienė (I vadybinė kategorija) ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui Laima Bartkuvienė (II vadybinė kategorija).

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:

**Gimnazijos taryba.** Tai svarbiausia gimnazijos savivaldos institucija, telkianti mokinius, tėvus (globėjus), pedagogus bei bendruomenės atstovus demokratiniam gimnazijos valdymui, padedanti spręsti gimnazijai aktualius klausimus.

**Mokytojų taryba.** Tai nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija, kuriai vadovauja mokyklos direktorė. Ji sprendžia profesinius mokytojų ir bendruosius ugdymo klausimus. Mokytojų tarybą sudaro direktorė, direktorės pavaduotoja, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkas.

**Mokinių taryba.** Tai aukščiausia mokinių savivaldos institucija. Taryba atstovauja mokiniams ir gina mokinių teises bei interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, mąstančios, kūrybingos asmenybės ugdymą.

### 5.2. Žmogiškieji ištekliai

Gimnazijoje dirba 32 pedagogai: 28-iems pedagogams gimnazija yra pagrindinė darbovietė, 4 - nepagrindinė ir 3 pagalbos vaikiui specialistai - socialinė pedagogė ir vyresnioji specialioji pedagogė, psichologė asistentė. Iš 32 pedagogų yra viena mokytoja ekspertė, 10 - mokytojų metodininkų, 15 - vyresniųjų mokytojų, 6 - mokytojai.

### 5.3. Planavimo sistema

Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas, rekomendacijas bei vadovaudamasi Lietuvos respublikos ir Mažeikių rajono strategijomis. Rengiamas trejų metų strateginis veiklos planas, kasmet metinis veiklos planas, pagalbos specialistų veiklos planai, mėnesių planai, metodinių grupių ir metodinės tarybos planai, klasių auklėtojų veiklos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai ir pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių programos, neformaliojo ugdymo veiklos programos, finansinės apskaitos politika.

### 5.4. Įsivertinimo sistema

Gimnazijoje vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra. Ji numatoma kasmetiniame veiklos plane. Gimnazijoje vykdomas platusis ir gilusis veiklos įsivertinimas, kurį atlieka įsivertinimo darbo grupė. Metodinėse grupėse organizuojamos mokytojų veiklos savianalizės. Gimnazijos veiklos įsivertinimas pristatomas Mokytojų tarybos susirinkime, Gimnazijos taryboje, numatomi tikslai, uždaviniai, kurių duomenys naudojami planuojant kitų metų veiklą.

## VI. IŠORINĖS APLINKOS (PESTE) ANALIZĖ

### 6.1. Politiniai - teisiniai veiksniai

Gimnazijos raidos procesus įtakojo ir toliau turės didelės reikšmės įvairiais lygmenimis priimti dokumentai švietimo politikos klausimais: Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015-12-21 įsakymu Nr. V-1308 patvirtinta nauja Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika, gimnazijos nuostatai, patvirtintais Mažeikių rajono savivaldybės tarybos 2015 m. gruodžio 18 d. sprendimu Nr. T1-360, Mažeikių rajono savivaldybės ilgalaikis strateginis plėtros planas 2014–2020 M, Lietuvos Respublikos Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategija.

**Galimos grėsmės:** didžiausia grėsmė švietimo reformų nuolatinė kaita.

**Galimybės:** galimybė dalyvauti rengiant ir įgyvendinant rajono švietimo strategiją, teikti siūlymus ir kartu su steigėju siekti užsibrėžtų tikslų kurti, kad Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazija apjungtų Renavo, Pikelių, Ukričių ir Ruzgų kaimuose gyvenančius mokinius.

### 6.2. Ekonominiai veiksniai

Švietimo institucijų veikla yra susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (mokinio krepšelį) finansuoja valstybė, o kitą dalį (aplinkos krepšelį) finansuoja savivaldybė. Koeficientai yra žemi, o ir juos sunku išlaikyti, mažėja lėšos, skirtos aplinkos išlaikymui (patarnavimams, remontui, prekėms). Mokinio krepšelis yra nepatenkinamas, nes Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazija gyvuoja kaimo mokyklos sąlygomis. Gimnazijos veikla bus užtikrinama šiais ekonominiais aspektais:

1. Mokyklos finansavimo biudžeto lėšomis.
2. Mokyklos pritraukiamos papildomos lėšos dalyvaujant rajono, šalies, ES projektuose.
3. Mokyklos bendruomenėje 2 proc. GPM lėšų surinkimo proceso aktyvinimas.
4. Mokyklos specialiosios lėšos.
5. Mecenatinių paramos lėšų pritraukimas edukacinės ir išorės aplinkos tobulinimui.
6. Vykdomi mokyklos renovacijos darbai.

**Socialinis-kultūrinis aspektas.** Viena iš aktualiausių problemų

<b>Bendras lėšų poreikis. Numatomi finansavimo šaltiniai (tūkst. Eur)</b>			
Finansavimas	2016 m. asignavimai	2017 m. asignavimai	2018 m. projektas
Finansavimo šaltiniai iš viso:	603,3	714,7	700,7
Savivaldybės biudžeto lėšos	292,0	327,1	313,8
Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos	300,3	374,0	380,9
Europos Sąjungos paramos lėšos	5,7	0,0	0,0
Kiti finansavimo šaltiniai, iš viso:	5,3	13,6	6,0
Rėmimo lėšos	5,3	13,6	6,0

**Galimos grėsmės:** nėra aiškių VIP ar ES projektų finansavimo eiliškumo principų, nepakanka finansavimo ugdymo aplinkai užtikrinti ir modernizuoti, valstybė ir savivaldybė praktiškai neužtikrina galimybės tinkamai suplanuoti ilgalaikę veiklą, gaunamus asignavimus ir numatyti išteklių perspektyvas.

**Galimybės:** parama mokyklai iš 2 % gyventojų pajamų mokesčio, bendradarbiavimo ir ryšių stiprinimas su Mažeikių rajono verslininkais, projektų rengimas ir jų lėšų įsisavinimas, švedų-lietuvių bendruomenės iš Kristianstado miesto bei Švedijos Ahus miestelio Lion klubo parama.

### 6.3. Socialiniai veiksniai

Viena iš aktualiausių problemų, su kuriomis pastaruoju metu susiduria mokykla – gimstamumo mažėjimas.

Lietuva pasaulyje pirmauja savižudybių skaičiumi, statistika rodo, kad didelė dalis vaikų patiria fizinį ir psichologinį smurtą šeimose, plačiai paplitęs tyčiojimas tarp vaikų, nemažai kalbama apie moralės ir vertybių krizę šių dienų visuomenėje. Ryškėja alkoholizmo, prievartos plitimo tendencija tarp nepilnamečių. Mokyklai tenka svarbus vaidmuo – sudaryti vaikams sąlygas socializuotis, t. y. įgyti gyvenimo įgūdžių. Turi būti atkreiptas dėmesys į moksleivių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, žalingų įpročių prevenciją, neformalų ugdymą. Tam būtinas išvystytas socialinės, pedagoginės bei psichologinės pagalbos tinklas.

Pastebimos sveikatos sutrikimų ir sergamumo didėjimo tendencijos Lietuvoje, tai būdinga ir moksleivių kontingentui. Išaugo mokinių skaičius, turinčių regos sutrikimų, turinčių per didelį KMI bei sergančių kvėpavimo takų ligomis. Gimnazijoje laipsniškai diegiama sveikatą tausojančio maisto programa.

Gimnazijoje stengiamasi sudaryti sąlygas mokytis ir mokyti sveikatą užtikrinančiose sąlygose ir ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.

#### Socialinių veiksmų sąsajų palyginimas

Socialinės situacijos rodiklis	Mokslo metai		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Ugdymo įstaigą lankančių mokinių skaičius	150	192	224
2. Gyvenančių mokyklos bendrabutyje mokinių skaičius	35	42	22
<b>Informacija apie vaikų socialinę situaciją</b>			
3. Mokinių skaičius augančių daugiavaikėse šeimose	64	69	77
4. Mokinių, kuriuos augina vienišos mamos/tėčiai skaičius	48	23	23
5. Mokinių skaičius, kurių šeimos nariui nustatytas neįgalumas	9	9	2
6. Mokinių skaičius, kurių vienas iš tėvų dirba užsienyje	22	30	30
7. Mokinių skaičius, kurių abu tėvai dirba užsienyje	0	2	3
8. Mokinių skaičius, kuriems skirta oficiali globa	3	2	6
9. Mokinių skaičius, kurie globojami neoficialia globa	7	3	2
10. Mokinių skaičius, kurių šeimos įtrauktos į socialinės rizikos šeimų sąrašus	17	14	18
<b>Informacija apie mažas pajamas gaunančių šeimų mokinius</b>			
11. Mokinių skaičius, kurie gauna nemokamą maitinimą	72	63	65
<b>Informacija apie mokinių problemas</b>			
12. Mokinių skaičius, kurie turi lankomumo problemų	12	18	14
13. Mokinių turinčių elgesio problemų skaičius	10	12	12
14. Mokinių skaičius, kuriems skirta švietimo pagalba	30	41	44
15. Mokinių skaičius, kurie mokomi pagal pritaikytas / individualizuotas programas	8	10	10



Mokykloje, minėtoms problemoms šalinti, yra vykdomos vaikų socializacijos programos, mokinių vasaros atostogų metu yra organizuojamos vaikų vasaros meno studijos. Iškilusioms problemoms ir situacijoms spręsti mokykloje dirba socialinė pedagogė, psichologė, veikia Vaiko gerovės komisija.

**Galimos grėsmės:** gali trūkti aukštos kvalifikacijos pedagogų, turinčių pašaukimą dirbti su mokiniais, daugėja mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų.

**Galimybės:** skatinti mokytojus įgyti papildomų kompetencijų, stiprinti darbą su tėvais ir vietos bendruomene.

#### 6.4. Technologiniai ir edukaciniai veiksniai

Neišvengiama ugdymo paradigmos kaita: mokymą keičia mokymasis - akcentuojamas besimokančiojo aprūpinimas efektyviausiomis mokymosi priemonėmis, atitinkančiomis jo mokymosi stilių ir poreikius, o ne mokymo procesas. Mokyklas pasiekia vis daugiau modernių šiuolaikinių mokymo priemonių: daugialypės terpės projektoriai, integruoti skaitmeniniai projektoriai, skaitmeninės lentos, rašomosios kopijavimo lentos ir kt. Tai sąlygoja naujų metodų taikymą pamokose, o mokymosi proceso aktyvinimas reikalauja ugdymo procese vis plačiau taikyti modernias šiuolaikines mokymo priemones. Akivaizdu, kad mokymosi aplinkų modernizavimas ir turtinimas yra strategiškai svarbi mokyklos ugdymo kokybės užtikrinimo ir tobulinimo kryptis.

Šiuolaikinės informacinės priemonės, kompiuterinės mokomosios programos kokybiškai naudojamos ugdymo procese, 100% mokytojų yra įgiję kompiuterinį raštingumą Techninės bazės aspektu kompiuterių skaičius vienam mokiniui atitinka Lietuvos standartą, visi dirbantys mokytojai moka naudotis kompiuterine technika. Mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Gimnazijos kompiuterinio tinklo įdiegimas kiekvienais metais pagal poreikius atnaujinamas. Mokymo(si) procese naudojami 45 stacionarūs kompiuteriai (iš jų 16 - informacinių technologijų kabinete), 12 - dalykų kabinetuose, 4 - skaitykloje) ir 10 nešiojamųjų; 7 projektoriai, 4 monitoriai, 3 plačiaekraniai televizoriai, 9 spausdintuvai. 2017 m. rėmėjų ORLEN Lietuva ir savivaldybės pastangomis įrengta 3D mokomųjų objektų klasė. Mokytojai turi galimybę pamokose naudoti skaitmeninį ugdymo turinį ir naudoja: EDUKA klasę, e-mokyklos, eko-mokyklos, nacionalinio egzaminų centro internetinius puslapius, elektronines knygas, YouTube puslapius, kompiuterines enciklopedijas, kompaktinius diskus, virtualias laboratorijas, astronomijos, fizikos, chemijos ir kt. dalykų svetaines, muzikinius įrašus, Ugdymo plėtotės centro tinklalapius, vaizdo pamokas ir kt. 2017 m. pereita prie elektroninio dienyno EDUKA sistemos. Gimnazijos bibliotekoje įdiegta MOBIS sistema. Bibliotekoje/skaitykloje yra įrengta 10 darbo/mokymosi vietų ir 4 kompiuterizuotos su prieiga prie interneto, yra spausdintuvas, skeneris, daugiafunkcinis įrenginys. Gimnazijoje sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama gimnazijos internetiniame puslapyje, elektroniniame dienyne, elektroniniu paštu, facebook-o paskyroje. Organizuojami visuotiniai susirinkimai tėvams, klasių tėvų susirinkimai, atvirųjų durų dienos. Naudojamos mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS. Informacija apie mokyklos veiklą skelbiama mokyklos internetiniame tinklapyje [www.zidikai.lt](http://www.zidikai.lt).

**Galimos grėsmės:** nepakaks lėšų greitai senstančiai kompiuterinei įrangai atnaujinti, nepakankama steigėjo parama mokomųjų laboratorijų aprūpinimui modernia įranga, didelė infliacija mažina ugdymo įstaigų galimybes modernizuoti aplinką, įsigyti priemones, vykdyti projektus.

**Galimybės:** sudarytos galimybės dalyvauti tarptautinėse kvalifikacijos tobulinimo, Švietimo mainų paramos fondo programose ir projektuose. Galimybė naudoti IT mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir informavimo plėtrai, galimybė IT išnaudoti virtualių konsultacijų mokiniams teikimui.

## VII. GIMNAZIJOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ANALIZĖ

### 7.1. 2017 m. veiklos įsivertinimo situacija

Apklausa atlikta naudojantis IQES online Lietuva internetine platforma, respondentai pakviesti elektroniniais laiškais.

Respondentai, remdamiesi savo nuomone bei patirtimi, įvertino keturias mokyklos veiklos sritis:

1. Rezultatai;
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys;
3. Ugdymo(si) aplinkos;
4. Lyderystė ir vadyba.

Vertinimui buvo naudojama keturių lygių skalė, t. y. 1 lygis – nepatenkinamai, 2 lygis – patenkinamai, 3 lygis – gerai, 4 lygis – labai gerai. Respondentai, neturintys vienu ar kitu klausimu duomenų, galėjo tai nurodyti, pažymėdami papildomą pasirinkimo variantą – nėra duomenų.

Apibendrinant apklausos rezultatus (IQES online Lietuva internetinės platformos suformuotos ataskaitos pridedamos) buvo laikoma, kad skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5 traktuojamos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5 kaip negatyvios.

Rezultatai	
Silpnosios sritys	Stipriosios sritys
3.1.1 Įranga ir priemonės 2,6	2.1.2 Ugdymo planai ir tvarkaraščiai 3,4
3.2.1 Mokymasis ne mokykloje 2,6	2.1.3 Orientavimasis į mokinių poreikius 3,4
3.2.2 Mokymasis virtualioje aplinkoje 2,6	4.3.2 Nuolatinis profesinis tobulėjimas 3,3
2.3.1 Mokymasis 2,7	2.1.1 Ugdymo(si) tikslai 3,3
2.4.2 Mokinių įsivertinimas 2,7	4.3.1 Kompetencija 3,3

### 7.2. Gimnazijos SSGG (STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS)

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ Gimnazijoje kaip vienybės ir pasididžiavimo išraiška - mokinių ir mokytojų uniformos.</li> <li>◀ Kolegialus patirties pasikeitimas. Diegiamas KGR, siekiant gerinti ugdymo kokybę.</li> <li>◀ Mokiniai noriai renkasi gimnaziją dėl gero mikroklimato ir saugios, motyvaciją skatinančios, aplinkos ir ugdymo kokybės</li> <li>◀ Dirba kompetentingi, tobulėjantys, reiklūs sau ir kitiems pedagogai.</li> <li>◀ Sportinės ir meninės veiklos išskirtinumas, patrauklumas, gilios tradicijos, laimėjimai.</li> <li>◀ Geras materialinių ir finansinių išteklių valdymas.</li> <li>◀ Prie gimnazijos yra 50 vietų mokinių bendrabutis.</li> <li>◀ Pateisinami asmenybės raidos lūkesčiai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ UP teikiamų galimybių nepanaudojimas dėl MK lėšų stygiaus.</li> <li>◀ Nepakankamas tėvų aktyvumas gimnazijos bendruomenės veikloje.</li> <li>◀ Mokymo diferencijavimas ir individualizavimas.</li> <li>◀ Mokinių pažangos ir pasiekimų pamatavimas pamokoje</li> <li>◀ Šiuolaikinių mokymo priemonių stoka. Nepakanka lėšų IT atnaujinimui.</li> <li>◀ Mažas kai kurių mokinių ugdymosi sėkmingumas, lankomumas, motyvacijos stoka.</li> </ul>
Grėsmės	Galimybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ Demografinės situacijos įtaka mokinių skaičiaus mažėjimui.</li> <li>◀ Nepalanki įstatyminė bazė, užtikrinant realią tėvų atsakomybę už vaiko priežiūrą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ Mokytojų dalykinio bendradarbiavimo mokymo teorijos ir praktikos klausimais plėtojimas.</li> <li>◀ Aktyvinti mokinių, tėvų, mokytojų</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ Lėšų ugdymo proceso ir aplinkos modernizavimui trūkumas.</li> <li>◀ Švietimo politikos nepastovumas.</li> <li>◀ Žemėjantis mokinių sveikatos indeksas, didėjantis dėl ligos praleistų pamokų skaičius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bendradarbiavimą įvairiomis veiklos formomis.</li> <li>◀ Savivaldos institucijų įtraukimas į gimnazijos valdymą.</li> <li>◀ Šiuolaikinių technologijų panaudojimas mokymo kokybei gerinti.</li> <li>◀ Efektyvesnis Vaiko gerovės komisijos darbas.</li> <li>◀ Lyderystės ugdymas, pasidalytosios lyderystės skatinimas.</li> <li>◀ Individualios pažangos stebėsenos, fiksavimo ir rezultatų naudojimo asmenybės augimui modelio įgyvendinimas</li> <li>◀ Mokinių skaičiaus augimui išnaudoti bendrabučio galimybes.</li> </ul>
--	--

## **VIII. MOKYKLOS STRATEGIJA**

### **STRATEGINĖS IŠVADOS**

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius, mokyklos stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes bei 2017 metų įsivertinimo išvadas būtina:

1. Sutelkti gimnazijos bendruomenės narių pastangas kokybiškam visų ugdymo programų įgyvendinimui, užtikrinant mokinio individualią pažangą.
2. Skatinti mokymąsi paremiančios lyderystės kūrimą ir plėtotę.
3. Modernizuoti ugdymo erdves.

### **VIZIJA**

Gimnazija, atvira kaitai ir inovacijoms, rengianti mokinius būsimums studijoms, lavinanti gebėjimus ir įgūdžius, reikalingus integruojantis šiuolaikinėje visuomenėje.

### **MISIJA**

Įgyvendinti švietimo politiką, teikti šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį visų pakopų ugdymą, grįstą pasirinkimo laisve ir atsakomybės jausmu: mokytis visą gyvenimą.

### **FILOSOFIJA IR VERTYBĖS**

Ugdymas ir ugdymasis grindžiamas humanistine demokratine ugdymo filosofija, pilietinio sąmoningumo ir tautinės savimonės puoselėjimu, mokymu protauti, bendrauti ir bendradarbiauti, kūrybinių galių skatinimu, savarankiškumu ir gebėjimu naudotis informacinėmis technologijomis.

Bendruomenės narių veiklos filosofija pagrįsta bendražmogiškais vertybėmis, krikščioniškais tradicijomis, nuostata į vaiką, gebantį mokytis visą gyvenimą.

### **MOKYKLOS VEIKLOS FILOSOFINĖ NUOSTATA:**

**„KILTI IR KELTI“.**

## *Tikslai ir uždaviniai*

**I TIKSLAS.** Siekti kokybiško ugdymo(si) ir kiekvieno mokinio ūgties, plėtojant mokinių formaliojo ir neformaliojo švietimo galimybes ir pagalbos mokiniui sistemą.

### **Uždaviniai:**

1.1. Taikyti įvairias mokinių pasiekimų, įgūdžių ir poreikių diagnostavimo metodikas ir naudoti gautus rezultatus ugdymo procese.

1.2. Sudaryti nuolatinės mokymosi pažangos galimybes.

1.3. Mažinti atskirtį tarp formalaus ir neformalaus ugdymo.

1.4. Kiekvieno mokinio daromos pažangos stebėjimas, skatinant įvairių gabumų mokinių mokymosi motyvaciją.

1.5. Kvalifikacijos poreikio nustatymas ir sistemingas, tikslingas darbuotojų kvalifikacijos kėlimas plėtojant šiuolaikinio mokytojo, gimnazijos vadovų bendrąsias ir profesines kompetencijas.

1.6. Komandinio mokymo organizavimas, skatinant mokytojų lyderystę, atvirumą pokyčiams, gebėjimą būti atsakingais mokinių mokymosi vadybininkais.

1.7. Gimnazijos mokytojų ir specialistų pagalbos teikimas.

1.8. Darbas su mokiniais, ruošiant juos mokyklos, miesto, šalies, tarptautiniams konkursams, olimpiadoms, projektams.

1.9. Mokytojų veiklos stebėseną ir dalijimasis gerąja patirtimi. Mokytojų veiklos įsivertinimas.

**II TIKSLAS.** Kurti šiuolaikišką, saugią, bendruomenės poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką gerinant materialinę, techninę ir informacinę bazę.

### **Uždaviniai:**

2.1. Kurti mokinius motyvuojančias ugdymo(si) erdves.

2.2. Atnaujinti gimnazijos IKT ir mokymo priemones.

2.3. Sveikos ir saugios aplinkos sukūrimas gimnazijoje

2.4. Vaikų vasaros poilsio bei edukacinių stovyklų organizavimas.

2.5. Bendradarbiavimas su visuomenės sveikatos priežiūros specialiste, vykdamas prevencines veiklas, užtikrinančias psichologiškai ir fiziškai sveiką aplinką...

**III TIKSLAS.** Glaudžiai ir efektyviai bendradarbiauti keliant bendruomenės narių elgesio kultūrą.

### **Uždaviniai:**

3.1. Stiprinti gimnazijos savivaldos institucijų ir bendruomenės narių rezultatyvų bendradarbiavimą.

3.2. Stiprinti lyderystės kultūrą gimnazijos bendruomenėje, aktyvinant gimnazijos savivaldos organizacijų veiklą, skatinant pilietiškumą ugdančias iniciatyvas.

3.3. Vykdyti veiklos ugdymo kokybės tyrimus.

3.4. Tobulinti gimnazijos veiklą, ugdymą(si) reglamentuojančius dokumentus.

**IV TIKSLAS.** Kurti patrauklios ir konkurencingos gimnazijos įvaizdį.

### **Uždaviniai:**

4.1. Formuoti teigiamą gimnazijos įvaizdį bendruomenėje ir visuomenėje.

4.2. . Gimnazijos tradicijų puoselėjimas.

4.3. Ugdymo procese diegti naujas skaitmenines mokymo(si) priemones.

**V TIKSLAS.** Skatinti mokinių saviraiškos, saviugdą ir pilietinės savimonės ugdymo(si) veiksmingumą.

### **Uždaviniai:**

5.1. Sudaryti galimybes mokinių saviraiškai ir saviugdai.

5.2. Stiprinti ugdymo karjerai veiklas.

5.3. Stiprinti mokinių pilietinės savimonės ugdymo(si) veiksmingumą.

5.4. Sistemos darbui su gabiais mokiniais kūrimas.

5.5. Mokinių savivaldžio mokymosi skatinimas. „Sėkmės planų“ pildymas ir įgyvendinimas.

5.6. Mokinių, tėvų, socialinių partnerių iniciatyvų skatinimas švietimo turinio įvairovei užtikrinti.

## IX. GIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

<b>I TIKSLAS. Siekti kokybiško ugdymo(si) ir kiekvieno mokinio ūgties, plėtojant mokinių formaliojo ir neformaliojo švietimo galimybes ir pagalbos mokiniui sistemą.</b>					
<b>UŽDAVIAI</b>	<b>VEIKSNIAI</b>	<b>SĖKMĖS KRITERIJAI</b>	<b>TERMINAS</b>	<b>ATSAKINGI ASMENYS</b>	<b>LĖŠOS</b>
1.1. Taikyti įvairias mokinių pasiekimų, įgūdžių ir poreikių diagnostavimo metodikas ir naudoti gautus rezultatus ugdymo procese.	Gimnazijoje organizuojami žinių ir gebėjimų, diagnostiniai testai, bandomieji brandos egzaminai, nustatomi mokinių gebėjimai, ugdymosi spragos, poreikiai ir planuojami inovatyvūs ugdymo kokybės užtikrinimo būdai	Įvairaus pajėgumo mokiniams sudarytos galimybės atskleisti ir plėtoti savo gabumus.	Kiekvienais metais	Mokytojų taryba, dalykų mokytojai	MK lėšos
1.2. Sudaryti nuolatinės mokymosi pažangos galimybes.	Sukurtas ir įgyvendinamas individualios mokinio pažangos stebėjimo aprašas. Siekiant 6-8 klasėse NMP pažangos matematikos ugdyme, gimnazijos bendruomenė dalyvauja ES struktūrinių fondų projekte bendrojo ugdymo veiklos tobulinimas „Integralaus ugdymo principais ir naujausiais žinių perdavimo metodais paremto matematikos ugdymo proceso organizavimo modelio diegimas mokyklose“.	Mokiniai bus aktyvūs ugdymosi proceso dalyviai - mokytojo padedami išsikels tikslus, įsivertins ir stebės savo pažangą Įgyvendinus projektą mokinių NMP pažanga 6-8 klasėse 100 proc. pasieks Respublikos vidurkį	2017-2019 m.	Mokytojų taryba, tikslųjų mokslų dalykų mokytojai	MK, ESSF lėšos
1.3. Mažinti atskirtį tarp formalaus ir neformalaus ugdymo.	Kiekvienais metais atliekamas neformaliojo ugdymo poreikių tyrimas. Sukurtos ir taikytos neformaliojo ugdymo darbo su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais programos.	Neformaliojo ugdymo veiklos padeda gerinti mokiniams dalykines kompetencijas.	Kiekvienais metais	Administracija, neformaliojo ugdymo mokytojai	MK lėšos
1.4. Kiekvieno mokinio daromos pažangos stebėjimas, skatinant įvairių gabumų mokinių mokymosi motyvaciją.	Sudarytas mokytojų konsultacijų grafikas, organizuoti įvairių dalykų moduliai gabiems ir sunkumų turintiems mokiniams. Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai analizuoja mokinio ugdymosi pasiekimus, derina su mokinio ir tėvų lūkesčiais.	Sumažės nepažangių mokinių skaičius Ugdymo turinys maksimaliai diferencijuotas ir individualizuotas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius.	2017-2020 m.	Gimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai	MK lėšos

<p>1.5. Mokytojų profesinio augimo poreikio nustatymas, kuriant besimokančios bendruomenės modelį.</p>	<p>Kiekvienas mokytojas kasmet kelia kvalifikaciją 5 dienas per mokslo metus. Gimnazijoje įgyvendinama „Darbuotojų veiklos vertinimo, įsivertinimo ir kvalifikacijos tobulinimo tvarka”. Mokytojai siekia aukštesnės kvalifikacijos. Kiekvienas mokytojas sistemingai naudoja IKT edukacines erdves. Mokykloje sudarytos sąlygos mokytojams dalintis gerąja patirtimi, organizuojamos metodinės dienos ir kt.</p>	<p>Užtikrintas kokybiškas, šiuolaikiškas ugdymas. Mokytojai atitinka ir vykdo turimai/įgytai kvalifikacinei kategorijai keliamus reikalavimus. Kasmet po 1-2 mokytojus sieks aukštesnės kvalifikacinės kategorijos .</p>	<p>2017-2020 m.</p>	<p>Gimnazijos vadovai, metodinės tarybos nariai, atestacijos komisija</p>	<p>MK lėšos kvalifikacijai kelti</p>
<p>1.6. Komandinio mokymo organizavimas, skatinant mokytojų lyderystę, atvirumą pokyčiams, gebėjimą būti atsakingais mokinių mokymosi vadybininkais.</p>	<p>Gimnazijoje kasmet organizuojami 1–2 seminarai mokytojų ir vadovų komandoms, atsižvelgiant į reikalavimus šiuolaikiniam mokytojui, šiuolaikinei pamokai. Telkiamos darbo grupės projektinei veiklai.</p>	<p>Mokytojai galės laiku ieškoti tinkamų sprendimų: pritaikyti tinkamus ugdymo metodus, kolegialiai mokytis.</p>	<p>2017-2020 m.</p>	<p>Gimnazijos vadovai, metodinės tarybos nariai</p>	<p>MK lėšos kvalifikacijai kelti</p>
<p>1.7. Gimnazijos mokytojų ir specialistų pagalbos teikimas.</p>	<p>Gimnazijoje teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba mokiniams, tėvams, mokytojams dėl mokymosi sunkumų, bendravimo problemų ar elgesio sutrikimų. Tiriamoji veikla yra kryptinga ir nuosekli. Kasmet atliekami 2-3 mokinių mokymosi lūkesčių, gabių ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo, pagalbos mokiniui teikimo efektyvumo, psichologinio klimato tyrimai. Kryptingai vykdomas taikomų prevencinių priemonių veiksmingumo vertinimas</p>	<p>Mokyklos bendruomenė aktyviai įsijungia analizuojant mokinių mokymo(-si) problemas ir priimant sprendimus.. Visi mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, yra pažangūs</p>	<p>2017-2020 m.</p>	<p>Gimnazijos mokytojai, specialistai. Vaiko gerovės komisija</p>	<p>MK lėšos</p>
<p>1.8. Darbas su</p>	<p>Skiriama UP valandų mokinio</p>	<p>Aktyvėjantis mokytojų</p>	<p>2017-2020 m.</p>	<p>Gimnazijos vadovai,</p>	<p>MK lėšos</p>

mokiniais, ruošiant juos mokyklos, rajono, šalies, konkursams, olimpiadoms, varžyboms.	poreikiams tenkinti. Mokytojai parengia modulių ar pasirenkamų dalykų programas. Rengiamos dalykų savaitės, popietės, konkursai ir olimpiados, padedančios pasiruošti rajono ar šalies olimpiadoms bei konkursams.	požiūris ir mokinių noras dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose formuoja mokinio atsakomybę, siekiant ugdytosi kokybės. Gera mokinių savivertė dėl pasiektų akademinų rezultatų.		mokytojai	
1.9. Mokytojų veiklos stebėseną ir dalijimasis gerą patirtimi. Mokytojų veiklos įsivertinimas.	Kokybiškas ugdymas, mokytojų dalijimasis patirtimi ir bendradarbiavimas vedant atviras, integruotas pamokas. Aktyvus dalijimasis gerą patirtimi - pranešimai, straipsniai, atviros pamokos - sėkminga pedagogine patirtimi gimnazijoje ir už jos ribų. Mokytojai kasmet reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numatys tobulintinas profesines sritis.	Gimnazijoje formuojasi žinojimu, patirtimi bei įrodymais grįsta lyderystė, atsakomybė bei įsitraukimas.	2017-2020 m.	Gimnazijos vadovai, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai.	MK lėšos
<b>II TIKSLAS. Kurti šiuolaikišką, saugią, bendruomenės poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką gerinant materialinę, techninę ir informacinę bazę.</b>					
<b>UŽDAVINIAI</b>	<b>VEIKSNIAI</b>	<b>SĖKMĖS KRITERIJAI</b>	<b>TERMINAS</b>	<b>ATSAKINGI ASMENYS</b>	<b>LĖŠOS</b>
2.1. Kurti mokytiis motyvuojančias ugdymo(si) erdves.	Sukurti jaukią, saugią, tinkamą ugdymui(si) aplinką. Suremontuoti gimnazijos erdvės, įrengti 3D klasę, įrengti naują dailės ir technologijų kabinetą. Jaunesnio mokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokiniams įrengti „išmaniąsias grindis“, matematikos kabinete atnaujinti IT. Atnaujintos grindų ir sienų dangos koridoriuose, fojė.	Ugdymas taps modernus, gerės mokinių motyvacija. Padės mokiniams suprasti, kaip pasirinkti sau priimtinius ir konkrečiai mokymosi situacijai tinkančius mokymosi būdus, kai per tą patį laiką siekiama išmokti daugiau ir geriau.	2017-2018 m.	Direktorius, mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Rėmėjų lėšos.
2.2. Atnaujinti gimnazijos IKT ir mokymo priemones.	Kasmet vertinama gimnazijos IKT būklė ir nustatomi	Šiuolaikiška ugdymo/si aplinka motyvuoja mokinius	2017-2020 m.	Direktorius, direktoriaus	MK lėšos, 2 proc.



	<p>poreikiai. Mokymo kabinetai aprūpinti atnaujinta IT įranga, išmaniosiomis lentomis, medijomis, įrengta 3D klasė, naujas dailės ir technologijų kabinetas. Jaunesnio mokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokiniams įrengtos „išmaniosios grindys“, Veikia informatyvus gimnazijos internetinis puslapis. Ugdymui naudojamas Eduka klasė, Egzaminatorius.lt ir kiti mokomųjų objektų katalogai, aktyviosios pamokos.</p>	<p>ir mokytojus. Gerėja ugdymo kokybė ir mokinių pasiekimai. Pamokos inovatyvios, mažėja atskirtis tarp formalaus ir neformalaus ugdymo.</p>		<p>pavadootojas ūkio reikalams.</p>	
<p>2.3. Sveikos ir saugios aplinkos sukūrimas gimnazijoje.</p>	<p>Sutvarkyta mokyklos teritorija. Įkurta poilsio zona mokiniams (poilsio salelės lauke). Pasodinti nauji želdiniai, estetiškai sutvarkyta mokyklos teritorija. Sukurtos poilsio zonos I aukšte. Pagerintos sąlygos sveikatą stiprinančios gyvensenos puoselėjimui. Sveikos mitybos programos įdiegimas.</p>	<p>Saugi ugdymosi aplinka formuoja geresnį emocinį klimatą, gerėja mokinių sveikatos rodikliai. Kitos erdvės pritaikytos ugdymui procesą daro inovatyvų ir integralų.</p>	<p>2017-2018 m.</p>	<p>Gimnazijos vadovai.</p>	<p>MK lėšos žmogiškieji resursai Projektų lėšos</p>
<p>2.4. Vaikų vasaros poilsio bei edukacinių stovyklų organizavimas.</p>	<p>Vaikų vasaros meno studijos veiklų organizavimas ir integruota veikla mokslo metų pailginimui.</p>	<p>Organizuojamas mokinių užimtumas birželio mėnesį</p>	<p>Kiekvienais metais</p>	<p>Pagalbos vaikui specialistai, Gimnazijos administracija</p>	<p>Rėmėjų lėšos</p>
<p>2.5. Bendradarbiavimas su visuomenės sveikatos priežiūros specialiste, vykdant prevencines veiklas, užtikrinančias psichologiškai ir fiziškai sveiką aplinką..</p>	<p>Švietėjiška veikla higienos įgūdžių formavimui visų amžiaus grupių mokiniams. Prevencinių priemonių diegimas į formalų ir neformalų ugdymą. Sukurtos ir sėkmingai veikiančios prevencinės</p>	<p>Ugdosi sveiką gyvenimo būdą propaguojantis ir ekologiškai mąstantis žmogus.</p>	<p>Nuolat</p>	<p>Pagalbos vaikui specialistai, Gimnazijos vadovai, specialistai, VGK, klasių auklėtojai, mokytojai.</p>	<p>MK lėšos</p>

	programos (sveikos gyvensenos, patyčių). Mokyklos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, elgiasi vienas su kitu pagarbiai. Tėvai pasitiki mokykla. Tęsimos sveikos gyvensenos tradicijos				
<b>III TIKSLAS. Glaudžiai ir efektyviai bendradarbiauti keliant bendruomenės narių elgesio kultūrą.</b>					
<b>UŽDAVINIAI</b>	<b>VEIKSNIAI</b>	<b>SĖKMĖS KRITERIJAI</b>	<b>TERMINAS</b>	<b>ATSAKINGI ASMENYS</b>	<b>LĖŠOS</b>
3.1. Stiprinti gimnazijos savivaldos institucijų ir bendruomenės narių rezultatyvų bendradarbiavimą.	Sukurtos ir nuolat atnaujinamos gimnazijos tvarkos. Sukurtos gimnazijos bendruomenės narių skatinimo priemonės. Kiekvienas bendruomenės narys laikosi tvarkų ir susitarimų.	Sustiprėjęs priklausymo bendruomenei ir didžiavimosi gimnazija jausmas.	2017-2020 m.	Direktorius, pavaduotojai, specialistai, mokytojai	žmogiškieji ištekliai
3.2. Stiprinti lyderystės kultūrą gimnazijos bendruomenėje, aktyvinant gimnazijos savivaldos organizacijų veiklą skatinant pilietiškumą ugdančias iniciatyvas.	Gimnazijos savivaldos institucijos dalyvauja priimant sprendimus, darančius įtaką gimnazijos kokybės kultūrai. Inicijuojamos ar aktyviai dalyvaujama pilietinėse veiklose. Mokiniai prasmingai savanoriauja, dalyvauja akcijoje „Darom“.	Stipri organizacijos narių atsakomybė, pasitikėjimas savimi ir kitais. Aukšta bendradarbiavimo kultūra, spartus pokyčių įgyvendinimas.	2017-2020 m.	Gimnazijos vadovai, Gimnazijos taryba, mokinių savivaldą kuruojantis mokytojas	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
3.3. Vykdyti veiklos ugdymo kokybės tyrimus.	Įsivertinimo metu gauta informacija panaudojama gimnazijos veiklos tobulinimui, pristatoma gimnazijos bendruomenei. Kasmet atliekama statistinė ir kita analizė, atsižvelgiant į pasiekimų rezultatus,	Mokytojai ir kiti mokyklos bendruomenės nariai aktyviau įsitraukia į mokyklos veiklos kokybės kūrimo procesus.	2017-2020 m.	Gimnazijos vadovai, metodinių grupių pirmininkai, veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos

	numatomos tobulėjimo kryptys.				
3.4. Tobulinti gimnazijos veiklą, ugdymą(si) reglamentuojančius dokumentus.	Mokytojai, dalyvaudami darbo grupėse rengiant gimnazijos planus, ir kitus veiklą reglamentuojančius dokumentus kasmet įgyja komandinio darbo patirties, išmano gimnazijos darbą, tobulina ugdymo organizavimą. Gimnazijos bendruomenė supažindinta su veiklas reglamentuojančiais dokumentais.	Gimnazijos bendruomenės darbo ir vidaus tvarkos darna, užtikrina darbo drausmę, darbo kokybę ir jo efektyvumą.	2017-2020 m.	Gimnazijos vadovai, darbo grupės	MK lėšos
<b>IV TIKSLAS. Kurti patrauklios ir konkurencingos gimnazijos įvaizdį.</b>					
<b>UŽDAVINIAI</b>	<b>VEIKSNIAI</b>	<b>SĖKMĖS KRITERIJAI</b>	<b>TERMINAS</b>	<b>ATSAKINGI ASMENYS</b>	<b>LĖŠOS</b>
4.1. Formuoti teigiamą gimnazijos įvaizdį bendruomenėje ir visuomenėje.	Gimnazija – Židikų seniūnijos kultūros traukos centras, mokiniai – patrauklaus įvaizdžio apie gimnaziją kūrėjai, skleidėjai.	Gimnazija yra patraukli, visuomenės pasitikėjimą pelnusi įstaiga.	2017-2020 m.	Gimnazijos bendruomenė	2 proc., rėmėjų lėšos
4.2. Gimnazijos tradicijų puoselėjimas.	Kiekvienais metais bus pagerbti aukštų akademinų rezultatų pasiekę mokiniai bei juos paruošę mokytojai. Organizuojami tradiciniai tapę mokyklos renginiai. Sukurta pasitikėjimo ir pasididžiavimo savo gimnazija atmosfera	Augs mokinių savivertė, pasididžiavimo gimnazija jausmas.	2017-2020 m	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai	Rėmėjų lėšos, Žmogiškieji ištekliai
4.3. Ugdymo procese diegti naujas skaitmenines mokymo(si) priemones.	Aktyviosios pamokos, 3D klasės mokomųjų objektų panaudojimas pamokose. Atnaujintos ir naujos įsigytos SMART lentos, naudojamos įvairios mokymosi	Mokymo procesas įtraukiantis kiekvieną mokinį. Efektyvios mokymosi laiko sąnaudos	2017-2020 m.	Metodinės tarybos nariai, mokytojai	MK lėšos

	programos, pvz., e-mokyklos ištekliai, skaitmeninė biblioteka, Mokytojo TV, Egzaminatorius, Eduka klasė ir kt.				
<b>V TIKSLAS. Skatinti mokinių saviraiškos, saviugdos ir pilietinės savimonės ugdymo(si) veiksmingumą.</b>					
<b>UŽDAVINIAI</b>	<b>VEIKSNIAI</b>	<b>SĖKMĖS KRITERIJAI</b>	<b>TERMINAS</b>	<b>ATSAKINGI ASMENYS</b>	<b>LĖŠOS</b>
5.1. Sudaryti galimybes mokinių saviraiškai ir saviugdai.	Mokinių poreikiams tenkinti siūlomos įvairios ugdymo programos. Mokiniam sudarytos sąlygos tenkinti saviraiškos poreikius dalyvaujant dailės ir technologijų darbų parodose, konkursuose.	Gimnazijoje nuolat skatinama mokinių savirefleksija, savikūra-autentiškumo paieškos.	2017- 2020 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, neformaliojo ugdymo mokytojai, socialinis pedagogas	MK, 2 proc.
5.2. Stiprinti ugdymo karjerai veiklas.	Nuolat vykdomas mokinių ir esant reikalui jų tėvų informavimas, konsultavimas ugdymo karjerai klausimais. Kasmet tiriami mokinių poreikiai, vykdomi profesinio veiklinimo vizitai. Mokiniai susipažinę su tolimesnės savo karjeros galimybėmis. Mokiniai planuoja karjerą tikslingai pasirinkdami neformaliojo ugdymo veiklas, sudarydami individualų vidurinio ugdymo planą. Organizuoti tėvų asmeninės profesinės veiklos patirties sklaidą mokiniams.	Mokiniai tikslingai, sėkmingai planuoja karjerą, pasirinkdami individualų ugdymo planą bei tolimesnes studijas.	2017- 2020 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ugdymo karjerai koordinatorė	MK lėšos, socialinių partnerių,
5.3. Stiprinti mokinių pilietinės savimonės	Mokiniai kryptingai dalyvauja pilietinės	Mokiniai pilietiškumą suvokia kaip atsakomybės idėją.	2017-2020 m.	Pilietinio ugdymo mokytojas, gimnazijos	MK lėšos, žmogiškieji

ugdymo(si) veiksmingumą.	savimonės akcijose, jaunųjų šaulių veiklose. Mokiniai skatinami teikti pasiūlymus gimnazijos veiklos tobulinimui. Organizuojami pilietinę savimonę skatinantys renginiai.	Priima įvairias iniciatyvas, kelia sau tikslus ir savarankiškai ieško būdų jiems spręsti.		jaunųjų šaulių vadovė	ištekliai
5.4. Sistemos darbui su gabiais mokiniais kūrimas.	Mokytojai gebės atpažinti ir kryptingai dirbti su gabiais mokiniais. Gabieji turės galimybę pasirinkti mokymosi aplinką ir mokymosi priemones. Dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų pasiūla atitiks mokinių poreikius.	Mokymo turinio išplėtimas, metodų parinkimas padeda realizuoti gabių vaikų galias, o aukštesnė intelektualinė branda įtakoja gerus ugdytinių rezultatus.	2017-2020 m.	Gimnazijos vadovai, metodinės tarybos nariai, mokytojai	MK lėšos
5.5. Mokinių savivaldžio mokymosi skatinimas. „Sėkmės planų” pildymas ir įgyvendinimas.	Pereita prie personalizuoto, savivaldžio mokymosi. Organizuota mokinių pažangos įgyvendinimo stebėseną: visi mokiniai moka įvertinti savo pažangą, supranta, kaip tobulinti rezultatus, į ką kreiptis pagalbos, savo iniciatyva išsiaiškina mokymosi poreikius. Į pažangos stebėjimą įtraukiami mokinių tėvai, su jais nuolat tariamasi dėl tolesnio mokinio ugdymo, rezultatų gerinimo.	Galimybė pripažinti kiekvieno vaiko individualumą kaip skirtybių įgalinimo prielaidą. Mokiniai atviri kaitai, imlūs naujovėms, mokymąsi suvokiantys kaip nenutrūkstamą procesą visą gyvenimą.	2017-2020 m.	Mokytojai, auklėtojai, metodinių grupių pirmininkai, pagalbos specialistai	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai
5.6. Mokinių, tėvų, socialinių partnerių iniciatyvų skatinimas švietimo turinio įvairovei užtikrinti.	Tėvai, socialiniai partneriai dalyvauja ugdymo karjerai renginiuose, sporto šventėse, tradiciniuose gimnazijos	Tviri ir darni gimnazijos bendruomenė, grįsta partneryste, inovatyviu požiūriu į pokyčius.	2017-2020 m.	Gimnazijos vadovai, Gimnazijos taryba, mokinių savivalda	Žmogiškieji resursai

	renginiuose, konferencijose ir kt.				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

## X. LAUKIAMI REZULTATAI

Įgyvendinus 2018-2020 metų strateginį planą kils gimnazijos kultūra, gerės gimnazijos veiklos planavimas, ugdymo procese bus tikslingai naudojami IKT, aktyvūs mokinių bendradarbiavimą skatinantys metodai bei individualizuojamas ir diferencijuojamas mokymas. Bus tenkinami įvairių gebėjimų mokinių poreikiai, skatinama mokymosi motyvacija. Edukacinių aplinkų naudojimas sužadins didesnę mokinių susidomėjimą mokymusi.

## XI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Strateginio plano vykdymas stebimas viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą per metus. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius planus. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir naudojamos biudžeto lėšos.

Grupė, atsakinga už strateginio plano vykdymą, posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praėjusių metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami sudarytoje lentelėje (žr. lentelę).

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmė			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja įstaigos strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina, ir planas yra pratęsiamas.

---