PATVIRTINTA
Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės
gimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V1-66

2020–2021 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijos (toliau – *Gimnazijos*) ir Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijos Ruzgų pagrininio ugdymo skyriaus (toliau – *Ruzgų skyriaus*) 2019–2020 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau — *Ugdymo planas*) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotų programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų jas pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – tikslingai, kryptingai, veiksmingai, atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius, suplanuoti, organizuoti ir įgyvendinti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Gimnazijos ugdymo plano sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme (dokumento redakcija LR Seimo nutarimas Nr. XI-1281, 2011-03-17) vartojamas sąvokas ir atitinka Bendruosiuose ugdymo planuose apibrėžtas reikšmes.

4. Gimnazijos ugdymo planą rengė 2020 m. gegužės 25 d direktoriaus įsakymu Nr. V1-57 sudaryta darbo grupė: direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir Vaiko gerovės komisijos pirmininkas, pradinių klasių mokytojų, socialinių ir humanitarinių, tiksliųjų ir gamtos mokslų bei saviraiškos (dorinio, menų, fizinio ugdymo) mokytojų metodinių grupių pirmininkai, socialinis pedagogas ir specialusis pedagogas.

5. Ugdymo planas tai mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vieneriems mokslo metams vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

II SKYRIUS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ

6. Ugdymo trukmė 2020–2021 mokslo metais:

Klasės	**Mokslo metų pradžia**	**Ugdymo proceso trukmė:** ugdymo dienos (savaitės)	**Ugdymo proceso pabaiga**
1–4	2020-09-01	175 d. (35 sav.)	2021-06- 05
5–III g.		185 (37 sav.)	2021-06- 18
IVg.	2020-09-01	165 (33 sav.)	2021-05-21

7. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais. Nustatoma tokia pusmečių trukmė:

	Pradžia	**Pabaiga**
I pusmetis	2020-09-01	2021-01-29
II pusmetis	2021-02-01	2021-06-18

8. Visiems mokiniams skiriamos atostogos, į kurių trukmę neįskaičiuojamos švenčių ir poilsio dienos:

Atostogos	Atostogų datos	Atostogų trukmė
Rudens	2020-10-26 2020-10-30	5
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-23 2021-01-05	6
Žiemos	2021-02-15 2021-02-19	4
Pavasario (Velykų)	2021-04-06 2021-04-09	4
Iš viso per mokslo metus		19 dienų
Vasaros*	2021-06-21 2021-08-31	

* Vasaros atostogų pradžią nustato mokyklos direktorius, suderinęs su mokyklos taryba ir savivaldybės švietimo ir sporto skyriumi.

9. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), bus koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtis. Vadovausimės Bendrųjų ugdymo planų 7 priede nustatyta ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

10. Dažniausias ugdymo proceso organizavimo būdas yra pamoka, tačiau kartais taikomi kiti ugdymo proceso organizavimo būdai: nepamokinė veikla, projektinė veikla, nepamokinės veiklos dienos mokykloje, išvykos, edukacinės programos muziejuose ir kt.

11. Pamokų ir pertraukų organizavimas:

11.1. Pamokos trukmė pirmoje klasėje – 35 min., visose kitose klasėse – 45 min.

11.2. Pamokų ir pertraukų laikas išdėstomas taip:

11.2.1. **1 klasė**:

1 pamoka	8:00 – 8:35 val.
2 pamoka	8:55 – 9:30 val.
3 pamoka	9:50 – 10:25 val.
4 pamoka	11:00 – 11:35 val.
5 pamoka	12:05 – 12:40 val.

11.2.2. **2–IVg. klasės**:

1 pamoka	8:00 – 8:45 val.
2 pamoka	8:55 – 9:40 val.
3 pamoka	9:50 – 10:35 val.
4 pamoka	11:00 – 11:45 val.
5 pamoka	12:05 – 12:50 val.
6 pamoka	13:00 – 13:45 val.
7 pamoka	13:55 – 14:40 val.
8 pamoka	14:50 – 15:35 val.

11.2.3. **Pamokų laikas Ruzgų skyriuje 1 klasė**:

1 pamoka	8:30 – 9:15 val.
2 pamoka	9:25 – 10:10 val.
3 pamoka	10:20 – 11:05 val.
4 pamoka	11:35 – 12:20 val.
5 pamoka	12:30 – 13:05 val.

11.2.4. **Pamokų laikas Ruzgų skyriuje 5–10 klasės**:

1 pamoka	8:30 – 9:15 val.
2 pamoka	9:25 – 10:10 val.
3 pamoka	10:20 – 11:05 val.
4 pamoka	11:15 – 12:00 val.
5 pamoka	12:30 – 13:15 val.
6 pamoka	13:20 – 14:05 val.
7 pamoka	14:10 – 14:55 val.

11.2.5. Per dieną pradinių klasių mokiniams yra ne daugiau kaip 5 pamokos, o visų kitų klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokos.

12. Ugdymo procesą organizuojant ne pamoka, o kitu ugdymo proceso organizavimo būdu (pvz.: projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.):

12.1. Ugdymo procesas skirstomas į skirtingos trukmės periodus, kai vieno periodo trukmė yra ne ilgesnė nei 1 val. 30 min.

12.2. Ugdomoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) pradinėse klasėse yra ne ilgesnė kaip 6 ugdymosi valandos, o 5–IV g. klasėse – ne ilgesnė kaip 8 ugdymosi valandos.

12.3. Direktoriaus įsakymu šiomis dienomis ugdymo proceso organizavimas gali būti koreguojamas, nurodant pamokų pradžios, trumpinimo ir/ar atidirbimo laiką:

- gimnazijos bendruomenės renginių, švenčių dienomis;
- brandos egzaminų vykdymo dienomis;
- pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo dienomis;
- užsienio kalbos mokėjimo lygio nustatymo dienomis;
- pažintinės ir kultūrinės veiklos pamokų metu;
- mokytojų tarybos posėdžių dienomis;
- mokytojų metodinių išvykų ir seminarų dienomis. Jei organizuojamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginys, direktoriaus įsakymu ugdomoji veikla gali būti nevykdoma (bet ne daugiau kaip vieną dieną), nurodant atidirbimo laiką;
- oro temperatūrai mokymosi kabinetuose esant +28°C ir daugiau.

12.4. Per savaitę viena pamoka skiriama klasių valandėlėms (pagal atskirą tvarkaraštį). Klasių vadovų organizuojami kelių valandų trukmės klasių renginiai vyksta klasės valandėlių metu arba po pamokų;

13. 5 ir III klasių mokiniams birželio mėnesio trečią savaitę vyksta kūrybinės, meninės, edukacinės veiklos.

14. Oro temperatūrai esant 25 laipsnių šalčio ar žemesnei temperatūrai, į gimnaziją mokiniai gali nevykti. Atvykusiems į mokyklą mokiniams ugdymo procesas vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje ir (arba) elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanti

bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas koreguojamas ir/ar organizuojamas kitose erdvėse. Užsitęsus karštiems orams, kartu su bendruomene įvertinus aplinkybes ir, esant pavojui mokinių sveikatai bei siekiant sudaryti saugias mokymosi ir darbo sąlygas, ugdymo procesas koreguojamas taip: pamokos ar jų dalis trumpinamos ir/arba keičiamos į kitas ugdymo organizavimo veiklas kitose erdvėse ir aplinkose; atskirais atvejais leidžiama mokiniams likti namuose, prieš tai informavus mokinių tėvus (tokiu atveju mokymuisi reikalinga informacija skelbiama gimnazijos elektroniniame dienyne); taikomi kiti gimnazijoje pasiteisinę ugdymo proceso koregavimo būdai.

15. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikinai sustabdžius ugdymo procesą, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su Mažeikių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi arba jo įgaliotu asmeniu. (Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius).

ANTRAS SKIRSNIS
MOKYKLOS UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

16. Gimnazijos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju planu (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio15 d. įsakymas Nr. V-413 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“), 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymas Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“), Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymas Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymas Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“), Geros mokyklos koncepcija (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymas Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymas Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“), gimnazijos strateginiu planu 2018–2020 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, švietimo pagalbos specialistų siūlymais ir kitais neformalųjį švietimą, mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio15 d. įsakymo Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 IR 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo 2020 m. rugpjūčio 5 d.įsakymas Nr. V-1159 Vilnius. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“pakeitimo. 2020 m. gegužės 19 d. įsakymas Nr. V-742, Vilnius.

17. Rengiant mokyklos ugdymo planą buvo atsižvelgta į 2019–2020 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo analizę, į tėvų pageidavimus dėl dorinio ugdymo pasirinkimo, dėl neformaliojo švietimo ugdymo organizavimo, remiamasi švietimo stebėsenos, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, mokyklos įsivertinimo duomenimis, atsižvelgta į vietos bendruomenės poreikius.

18. Ugdymo plano projektas suderintas su gimnazijos taryba.

19. Ugdymo planą tvirtina gimnazijos direktorius iki 2020 rugsėjo 1 d.

20. Ugdymo plane įteisinami mokyklos bendruomenės susitarimai: ugdymo proceso organizavimo tvarka ir formos, ugdymo turinio planavimas ir įgyvendinimas integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas, mokymosi ir švietimo pagalbos (priemonių ir būdų pasiekimams gerinti) teikimas, neformaliojo švietimo veiklos organizavimas, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas, pamokų, skiriamų ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikis ir panaudojimas.

TREČIASIS SKIRSNIS
MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

21. Vadovaudamasi BUP nurodytu pamokų skaičiumi, reikalingu pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti per dvejus mokslo metus, mokykla suformuoja ugdymo turinį vieneriems mokslo metams:

21.1. Orientuojamasi į *Bendrosiose programose* numatytus mokinių pasiekimus, dalykų mokymuisi skiriamų ugdymo valandų (pamokų) skaičiaus paskirstymą konkrečioje klasėje atsižvelgiant į privalomų pamokų skaičių, nurodytą šio plano II, III ir IV skyrių lentelėse.

21.2. Nustatomą ugdymosi valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: minimalus pamokų skaičius mokiniui, valandos, skiriamos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo valandos ir dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes, pamokų skaičius. Minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms nebus mažinamas.

22. Ugdymo turinio planavimo formos ir laikotarpiai:

22.1. Dvejų metų kiekvieno dalyko ugdymo turinys mokytojų susitarimu skaidomas į du vienerių metų trukmės (atsižvelgiant į ugdymo proceso trukmę) rašomus ilgalaikius (metinius) ugdymo turinio planus pagal mokyklos patvirtintas pradinio ugdymo ir pagrindinio bei vidurinio ugdymo ilgalaikių planų formas.

22.2. Pradiniame ugdyme trumpalaikiai planai yra savaitiniai planai, rašomi LR ŠMM ministro 2008 m. gruodžio 4 d. įsakymu Nr. ISAK-3328 patvirtintame Pradinio ugdymo dienyne (planuojama visos savaitės ugdomoji veikla).

22.3. Pagrindiniame ir viduriniame ugdyme trumpalaikiai (arba etapo, ciklo, temos) planai yra neprivalomi, bet rekomenduojami; jei mokytojas nerengia trumpalaikio plano, jis privalo rengti pamokos planą.

23. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų mokiniai renkasi siūlomus mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus. 2020–2021 m. m. viduriniame ugdyme pasirinkta fotografijos programa, pagrindiniame ugdyme mokoma braižybos dalyko.

23.1. Mokykla, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

23.2. Mokiniai renkasi įvairių krypčių neformaliojo ugdymo veiklas:

23.2.1. iš bendruosiuose ugdymo planuose neformalaus švietimo programoms skirtų valandų (1 priedas);

23.2.2. iš neformaliajam vaikų švietimui(NVŠ), skirtų krepšelio lėšų vykdomi 1–6 klasėms keramikos ir robotikos užsiėmimai.

24. Gimnazijoje susitarta dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi:

24.1. Individualaus ugdymo planas privalomas:

24.1.1. mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą;

24.1.2. pritaikant ar individualizuojant Bendrąsias programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

24.1.3. asmeniui, atvykusiam arba sugrįžusiam mokytis iš užsienio.

24.1.4. mokiniui, besimokančiam savarankiškai, nuotoliniu būdu ar mokomam namie ir pan.;

24.2. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas pagal poreikį, jei:

24.2.1. patiria rimtų mokymosi sunkumų ir jo pasiekimai žemi;

24.2.2. mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenis, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos);

24.2.3. mokiniui, kuris siekia pagerinti vieno ar kelių dalykų pasiekimus ir pan.;

24.3. Sudarydami ir įgyvendindami mokinio individualaus ugdymo planą bendradarbiauja mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), gimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai. Individualaus ugdymo planas yra aiškus ir suprantamas bei periodiškai peržiūrimas, koreguojamas. Plano formą mokiniui siūlo gimnazija.

25. Mokykloje yra įgyvendinamos integruojamosios ir prevencinės programos:

25.1. *Žmogaus saugos bendroji programa* ir *Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų* – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo – pagrindai (*Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų*, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“); šių programų atskirai planuoti nereikia, jos yra integruotos į *Bendrąsias programas.*

25.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ yra integruojama į mokomųjų dalykų turinį (3 priedas).

25.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ įgyvendinama klasių valandėlių metu. Klasių auklėtojai, vadovaudamiesi planu, organizuoja veiklas. Socialinis pedagogas – atsakingas už Karjeros ugdymą – organizuoja renginius, susitikimus ir kt. formomis padeda mokiniams planuoti savo karjerą.

25.4. Nuoseklios, ilgalaikės socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos ZIPIO DRAUGAI (priešmokyklinėje grupėje), OLWEUS programa 1–III gimnazijos klasių mokiniams įgyvendinama klasių valandėlių metu. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

25.5. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, yra integruojama į mokomųjų dalykų turinį (3 priedas).

25.6. Pradiniame ugdyme etninės kultūros programa integruojama į lietuvių kalbą, muziką, dailę, technologijas ir klasės valandėles.

26.7. Pagrindiniame ugdyme etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros

bendrosios programos patvirtinimo“ yra dėstoma 6, 7, 8, I g ir II g klasėse 18,5 val. per metus, o 5 klasėje integruota į dalykų turinį ir klasės auklėtojo veiklą.

25.8. Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ yra integruojama į mokomųjų dalykų turinį (3 priedas).

26. Integruojamųjų programų dalykų turinys yra numatytas (fiksuojamas) mokytojų rengiamuose ilgalaikiuose dalykų planuose bei šio plano 3 priede.

27. Integruotų pamokų apskaita vykdoma el. dienyne.

28. Mokyklos ugdymo turinio dalis yra pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla. Per mokslo metus 6 dienas numatyta organizuoti nepamokines veiklas; šios dienos įskaičiuojamos į ugdymosi dienų skaičių. Veikla organizuojama mokyklos ugdymo plane nustatytu laiku:

Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla 5–IVg klasėms

Eil, Nr.	Data	Veikla	Klasės
1.	2021-(04-05 mėn.)	Sporto ir meno sintezė	8–IV
2.	2020-12	Kalėdos – stebuklų metas	5–IV
3.	2021-03	Integralios matematikos diena ,,Ką sužinosi, ant pečių nenešiosi“	5–II
4.	2020-10	STEAM diena	5–IV
5.	2021-04	Diena su knyga	5–IV
6.	2021-02	Šimtadienis	III–IV
7.	2021-03	Integruota diena „Bitė“	5–III
Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla Ruzgų skyriuje			
1.	2020-10	Ekskursija į Vilnių. Projektas „ Atradimų erdvės“.	1–10
2.	2020-11	Edukacinė pamoka kitoje erdvėje (išvykoje, muziejuje). Projektas „Atradimų erdvės“.	1–10
3.	2020-12	Ant slenksčio jau Kalėdos...	1–10
4.	2021-02	Edukacinė pamoka kitoje erdvėje. Pažink savo rajoną.	1–10
5.	2021-03	Viktorinų diena. „Ką sužinosi, ant pečių nenešiosi“.	1–10
6.	2021-05	Muzikuojam kartu su šeima.	1–0
7.	2021-06	Pažinkime savo kraštą. Išvyka į Griežės piliakalnį.	1–10
Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla 1–4 klasėms			
1.	2020-09	Mokslo ir žinių šventė „Kelionė į žinių šalį”.	1–4
2.	2020-10	Integruota diena ,,Krenta klevo lapas, rudenėli, labas!”	1–4
3.	2020- 12	Kalėdinė šventė „Kalėdų senelio pasaka”.	1–4
4.	2021- 02	Integruota diena ,,Apie istoriją, papročius ir kalbą...“	1–4
5.	2021-04	Integruota diena „Pabudinkime žemę”.	1–4
6.	2021-06	Atsisveikinimas su mokykla, pažintinė išvyka„Pasitinkam vasarą”.	1–4

29. Pažintinė kultūrinė veikla yra organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Pažintinės išvykos yra planuojamos mokytojų dalykiniuose planuose. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų)

mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę). Paskutinę mokslo metų savaitę visose klasėse organizuojama tiriamoji veikla projektinė veikla.

30. Socialinė–pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma:

30.1. Socialinė-pilietinė veikla yra vykdoma vadovaujantis mokyklos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu (direktoriaus 2017-12-01 įsakymas Nr. V1-184). Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama e. dienyne.

30.2. Socialinės-pilietinės veiklos apskaita fiksuojama dienyne, klasių veiklų skyriuje.

30.3. Mokiniams rekomenduojama savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupti pildant nurodytos formos dokumentą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

31. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę turi būti paskirstytas proporcingai.

32. Vadovaujantis Higienos norma mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Per dieną pradinių klasių mokiniams yra ne daugiau kaip 5 pamokos, o vyresniųjų klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokos neskaičiuojant laiko, skirto pietums, arba pirmųjų ir paskutiniųjų pamokų. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

33. Užtikrina, kad namų darbai atitiktų mokinio galias; būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokymąsi gauti ir tolesniam mokymuisi. Namų darbai neužduodami atostogoms; neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

34. Mokiniai, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, gali atlikti juos tam skirtoje klasėje. Gimnazijos Kokybės krepšelio plane numatytos namų ruošos grupės.

35. Mokiniams per dieną neskiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas; apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę; nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.

36. Kontroliniai darbai 1-oje ir 2-oje klasėje nerašomi, o kitose klasėse rašomas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas per dieną; kontrolinių darbų dažnumas numatomas planuojant dalyko ugdymo turinį ir laikantis mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.

37. Pamokų tvarkaraštis lanksčiai pritaikomas mokymosi intensyvinimui:

37.1. mokant lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų pagrindiniame ir viduriniame ugdyme, anglų kalbos viduriniame ugdyme per dieną dalykui skiriamos dvi pamokos (sudaromos sąlygos kūrybinių darbų rašymui, grupinio darbo organizavimui);

37.3. mokant technologijų ir muzikos viduriniame ugdyme pagal galimybę per dieną dalykui skiriama ne viena, o dvi pamokos (sudaromos sąlygos kūrybinių darbų atlikimui);

37.4. mokinio, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pamokų tvarkaraštyje yra ne daugiau kaip du vienos pamokos trukmės laisvi laiko tarpai tarp pamokų per savaitę.

38. Pagrindiniame ugdyme intensyvinamos matematikos ir lietuvių kalbos, ekonomikos ir verslumo (2 pamokos II pusmetyje) pamokos dėl atsiskaitomųjų rašto bei kūrybinių ir projektinių darbų.

38.1. intensyvinant mokymąsi neviršijamas maksimalus mokiniui privalomų pamokų skaičius per savaitę.

39. Penktos klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar pranešimu telefonu informuojami apie siūlomą mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

40. Gimnazija pagal Kokybės krepšelio planą organizuoja pradinio ir pagrindinio ugdymosi koncentro mokiniams dvi namų darbų ruošos grupes.

41. Mokiniai, lankantys meno ar sporto mokyklas, nuo atitinkamo dalyko pamokų neatleidžiami.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

42. Už mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą yra atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

43. Mokykla siekia gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi.

44. Stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai tada, kai:

44.1. mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

44.2. kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

44.3. mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus to paties dalyko įvertinimus;

44.4. mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta *Bendrosiose programose*, ir mokinys nedaro pažangos;

44.5. mokinys per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą nepasiekia patenkinamo lygmens;

45. Dalykų mokytojai arba pagalbos vaikui specialistai pastebi kitokį mokymosi pagalbos poreikį:

45.1. mokiniui neatvykus į pamokas dėl nesvarbių priežasčių jam skiriamos užduotys nuotoliniu būdu;

45.2. mokytojui neatvykus į pamokas dėl žinomų priežasčių (suderinus su gimnazijos direktore) dalyko ugdymo spragas mažina nuotoliniu būdu (per *Zoom* programą, *Mesenger, Eduka* klasę).

46. Gimnazija organizuoja pagalbą, padedančią siekti norimo rezultato ir atskleisti kūrybingumą. 2020–2021 m. m. 5–8 kl. vyksta dvi programos (5–6 kl., ir 7–8 kl. po 37 val.) kaip mokiniui pasirinkti mokymosi strategijas – išmokti mokytis. Ugdymas vyksta pagal Kokybės krepšelio plane numatytas veiklas.

47. Mokykla užtikrina sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose).

48. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinių pasiekimus ir suteikti reikiamą pagalbą:

48.1. Pirmiausia pagalba suteikiama mokiniams, kurių pasiekimai yra žemi: nustatoma tokių pasiekimų priežastis; apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos.

48.2. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba (rekomenduojama neformaliojo švietimo veikla mokykloje ir už jos ribų, papildomai konsultuojama rengiant olimpiadoms, konkursams).

49. Gimnazijoje taikomi įvairūs mokymosi pagalbos teikimo būdai:

49.1. Grįžtamasis ryšys pamokoje, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis pritaikant tinkamas mokymosi užduotis, metodus.

49.2. Trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį.

49.3. Pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams.

49.4. Kiti, mokyklos pasirinkti (sudarytos sąlygos mokiniams atlikti namų užduotis mokykloje (skaitykloje, mokytojų kabinetuose suderinus su mokytojais, specialiojo pedagogo kabinete, kai nevyksta specialiosios pamokos ar pratybos, bet dirba spec. pedagogas).

49.5. Į vaiko ugdymo procesą įtraukiami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) teikiant vaikui įvairią mokymosi pagalbą.

50. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas yra analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

51. Laikinosios grupės dydis įgyvendinant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas yra ne mažesnis kaip 5 mokiniai.

52. Įgyvendinant mokyklos ugdymo turinį, kai kurie dalykai yra mokomi dalijant klasę į grupes:

52.1. Dorinis ugdymas, kai tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką.

52.2. Informacinės technologijos, kai mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (HN).

52.3. Technologijos II gimnazijos ir 6 klasėse.

52.4. Dalykai ir dalykų moduliai III–IV gimnazijos klasėse.

52.5. Anglų kalbai mokyti 6 ir II g. klasėse.

53. Neformaliojo švietimo grupėje mokinių skaičius, atsižvelgiant į turimų mokymo lėšų dydį, yra ne mažesnis kaip 8 mokiniai. Neformaliojo švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

TECHNOLOGIJOS

Klasė	Mokinių skaičius	Iš jų:		Savaitinių pamokų skaičius pagal ugdymo planą			Papildomų pamokų skaičius
		I gr.	II gr.	Klasei	I gr.	II gr.	
IIg.	22	11	11	1,5	1	1	2
6	21	11	10	2	2	2	2
Iš viso:							4

DORINIS UGDYMAS

Klasė	Mokinių skaičius	Iš jų:		Savaitinių pamokų skaičius pagal ugdymo planą			Papildomų pamokų skaičius
		tikyba	etika	Klasei	tikyba	etika	
II g.	22	17	5	1	1	1	1
Iš viso:							1

INFORMACINĖS TECHNOLOGIJOS

Klasė	Mokinių skaičius	Iš jų		Savaitinių pamokų skaičius pagal ugdymo planą			Papildomų pamokų skaičius
		Mokinių sk. I gr.	Mokinių sk. II gr.	Klasei	I gr.	II gr.	
6	21	11	10	1	1	1	1
II g.	22	11	11	1	1	1	1
Iš viso:							2

UŽSIENIO KALBA II (RUSŲ/ VOKIEČIŲ)

Klasė	Mokinių skaičius	Iš jų		Savaitinių pamokų skaičius pagal ugdymo planą			Papildomų pamokų skaičius
		Mokinių sk. rusų	Mokinių sk. vokiečių	Klasei	Rusų	Vokiečių	
I g.	15	11	4	2	2	2	2
II g.	22	18	4	2	2	2	2
Iš viso:							4

UŽSIENIO KALBA II

Klasė	Mokinių skaičius	Iš jų		Savaitinių pamokų skaičius pagal ugdymo planą			Papildomų pamokų skaičius
		Mokinių sk. I gr.	Mokinių sk. II gr.	Klasei	I gr.	II gr.	
6	21	11	4	2	2	2	2
Iš viso:							2

UŽSIENIO KALBA I (ANGLŲ)

Klasė	Mokinių skaičius	Iš jų		Savaitinių pamokų skaičius pagal ugdymo planą			Papildomų pamokų skaičius
		Mokinių sk. Igr	Mokinių sk. IIgr	Klasei	I	II	
6	21	11	10	3	3	3	3
II g.	22	11	11	3	3	3	3
Iš viso:							6

SEPTINTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

54. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir yra derinamas su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamasi *Ugdymo programų aprašu, Pradinio ugdymo, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo Bendrosiomis programomis,* Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintu *Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu* (skelbiamu mokyklos internetinėje svetainėje) ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

55. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, remdamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes.

55.1. Planuodamas 1-os klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvada apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę).

55.2. Planuodami 5-os klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą mokytojai susipažįsta su buvusių ketvirtokų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašais, kuriuos rengia ketvirtos klasės mokytojas mokiniams, baigusiems pradinio ugdymo programą.

56. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

56.1. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti (dažniausiai žodžiu, o prireikus parašant komentarą) ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą (ką konkrečiai

mokiniai geba, ar yra pasiekę ir ko dar turi pasiekti), laiku suteikti pagalbą, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus ar nurodyti nesėkmes.

56.2. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga tam tikro mokymosi etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti:

56.2.1. atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai; per dieną atliekamas ne daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

56.2.2. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama pradinėse klasėse trumpais komentarais, nenurodant lygių ir nenaudojant pažymių pakaitų (raidžių, ženklų, simbolių ir pan.), o vyresnėse klasėse pažymiais, kaupiamaisiais balais;

56.2.3. pradinių klasių mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz.: vertinimo aplanką, vertinimo aprašą, pasiekimų knygelę ar kt.);

56.2.4. atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją; diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus;

56.2.5. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje; dalyko mokytojai, atsižvelgdami į atitinkamame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais *Bendrosiose programose*, rezultatus fiksuoja elektroniniame dienyne:

56.2.5.1. mokinių, besimokančių pagal pradinio gydymo programą, mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis); mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“; dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi nurodant padarytą arba nepadarytą pažangą: „p. p“ arba „n. p“;

56.2.5.2. mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų įvertinimas 10 balų sistemos pažymiais; dorinio, pilietiškumo pagrindų, žmogaus saugos ugdymo pasiekimai įrašomi nurodant „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

56.2.5.3. įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą;

56.2.5.4. kūno kultūros specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

56.2.5.5. mokytojo pasirinktoje (pagal mokinių amžių) pasiekimų vertinimo ir fiksavimo formoje – mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo apraše;

56.2.5.6. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas (jeigu mokinys išvyksta, aprašas perduodamas mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą).

57. Mokykloje, vadovaujantis direktoriaus 2017-12-01 įsakymu Nr. V1-184 patvirtintu Individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašu, siekiant padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, diegiama individualios mokinio pažangos stebėjimo sistema:

57.1. Tam naudoja turimus duomenis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir kitus stebėjimo įrankius, juos kuria ir veiksmingai taiko).

57.2. Stebi, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinka jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų.

57.3. Ieško būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą;

57.4. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymosi pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą.

58. Jeigu mokinys:

58.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokykla numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą iki mokiniui atsiskaitant (jeigu mokinys per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų *Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose,* jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai;

58.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ar kt.) dėl svarbių, mokyklos direktoriaus pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“ (tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, dalyko mokytojas suteikia reikiamą mokymosi pagalbą).

59. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami pažymiu, kuris integruojamas į mokomąjį dalyką.

60. Mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja savivaldybės sprendimu, o diagnostiniuose patikrinimuose ir testavimuose – mokyklos sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

61. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

62. Gimnazija, planuodama Ruzgų skyriaus ugdymo turinio įgyvendinimą ir sudarydama mokyklos ugdymo planą, numato, kurių dalykų pamokas skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje organizuos vienu metu, o kuriais atvejais – atskirai. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus atitinka Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nurodytą minimalų privalomą pamokų skaičių atitinkamos klasės mokiniui taip pat skiriamų valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

63. Pamokų paskirstymas Ruzgų skyriaus 1–4 klasėms 2020–2021 m. m.:

Dalykai	1 – 2	1	2	3 – 4	3	4	Iš viso tarifikuojama valandų
	jungtinė			jungtinė			
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2(70)			1(35)			3(105)
Lietuvių kalba	7 (245)	1(35)		7 (245)		1(35)	16(560)
Užsienio kalba (anglų)			2 (70)	2(70)			4(140)
Matematika	4 (140)		1(35)	4 (140)	1(35)	1(35)	11(385)
Pasaulio pažinimas	2 (70)			2 (70)			4(140)
Dailė ir technologijos	2(70)			2 (70)			4(140)
Muzika	2 (70)			2(70)			4(140)
Fizinis ugdymas*	3 (105)			3(105)			6(210)

Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	**21 (805)**	**1(35)**	**3(105)**	**23 (875)**	**1(35)**	**2(70)**	**51 (1785)**
Rašymo įgūdžiams stiprinti	1*(35)			1*(35)			2(70)
Neformalusis švietimas	1 (35)			1(35)			2 (70)
Iš viso jungtinei klasei	23 (840)	1 (35)	3 (210)	26 (910)	1 (35)	2 (70)	55 (2100)

*mokinio poreikiams tenkinti

64. Pamokų paskirstymas Ruzgų skyriaus 5–8 klasėms 2020–2021 m. m.:

Eil. Nr.	**Dalykas**	**Pamokų skaičius 5–8 klasėse**						
		5	**6**	**5-6**	**7**	**8**	**7–8**	**Iš viso**
1.	Dorinis ugdymas (tikyba)			1(37)			1(37)	4(148)
	Dorinis ugdymas (etika)			1(37)			1(37)	
Kalbos:								
2.	Lietuvių kalba (gimtoji)	1(37)	1(37)	4(148)	1(37)	1(37)	**4(148)**	**12(444)**
3.	Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	1(37)	1(37)	2(74)	1(37)	1(37)	2(74)	8(296)
4.	Užsienio kalba (2-oji) (rusų)		2(74)			2(74)		4(148)
5.	**Matematika**			4(148)			4(148)	**8(296)**
Gamtamokslinis ugdymas:								
6.	Gamta ir žmogus			2(74)				**2(74)**
7.	Biologija				1(37)		**1(37)**	**2(74)**
8.	Fizika					1(37)	**1(37)**	**2(74)**
9.	Chemija					2(74)		**2(74)**
Informacinės technologijos		1(37)	1(37)			1(37)		**3(111)**
Socialinis ugdymas:								
10.	Istorija			2(74)			**2(74)**	**4(148)**
11.	Pilietiškumo pagrindai							
12.	Geografija		2(74)				**2(74)**	**4(148)**
Meninis ir technologinis ugdymas, kūno kultūra:								
14.	Dailė			1(37)			**1(37)**	**2(74)**
15.	Muzika			1(37)			**1(37)**	**2(74)**
16.	Technologijos			2(74)	1(37)		**1(37)**	**4(148)**
17.	Fizinis ugdymas			3(111)			3(111)	6(222)
18.	Žmogaus sauga	1(37)			1(37)			**2(74)**
Minimalus privalomų pamokų skaičius pagal UP		4(148)	7(259)	23(851)	5(185)	8(296)	24(888)	71(2627)
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti		1(37)*						1(37)
Pamokų skaičius jungtinėse klasėse		5(185)	7(259)	23(851)	5(185)	8(296)	24(888)	**72(2664)**

*mokinio poreikiams tenkinti

65. Pamokų paskirstymas Ruzgų skyriaus 9–10 klasėms 2019–2020 m. m.:

Eil. Nr.	Dalykas	Pamokų skaičius 9–10 klasėse		
			10	**Iš viso**
1.	Dorinis ugdymas (tikyba)	-	1(37)	1(37)
	Dorinis ugdymas (etika)			
	Kalbos:			
2.	Lietuvių kalba (gimtoji)	-	5(185)	5(185)
3.	Užsienio kalba (anglų 1-oji)	-	3(111)	3(111)
4.	Užsienio kalba (rusų)	-	2(74)	2(74)
5.	**Matematika**	-	4(148)	4(148)
	Gamtamokslinis ugdymas:	-		
6.	Gamta ir žmogus	-	-	-
7.	Biologija	-	1(37)	1(37)
8.	Fizika	-	2(74)	2(74)
9.	Chemija	-	2(74)	2(74)
10.	**Informacinės technologijos**	-	1(37)	1(37)
	Socialinis ugdymas:	-		
11.	Istorija	-	2(74)	2(74)
12.	Pilietiškumo pagrindai	-	1(37)	1(37)
13.	Geografija	-	1(37)	1(37)
14.	Ekonomika ir verslumas	-	1(37)	1(37)
	Meninis ir technologinis ugdymas, kūno kultūra:			
15.	Dailė	-	1(37)	1(37)
16.	Muzika	-	1(37)	1(37)
17.	Technologijos	-	1(37)	1(37)
18.	Fizinis ugdymas	-	2(74)	2(74)
19.				
	Minimalus privalomų pamokų skaičius		**31(1147)**	**31(1147)**
	Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti:			
	Lietuvių kalba		1*(37)	**1*(37)**
	Maksimalus pamokų skaičius	-	**32(1184)**	**32(1184)**

*mokinio poreikiams tenkinti

DEVINTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOSI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

66. Gimnazijos nuostatuose nėra įteisinta pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, todėl mokiniai negali būti ugdomi (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Mokinių mokymasis namie esant reikalui organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V- 1405 ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

67. Mokiniai namie mokomi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

68. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13 I g.–II g. (9–10) klasėse – 15, gimnazijos III g.– 14. Baigiamojoje klasėje mokiniui mokomam namuose, turi būti ivykdytas visas ugdymo planas, mažiausiai 28 val. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

69. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokomas namuose mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti gimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

DEŠIMTAS SKIRSNIS.
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

70. Gimnazijos nuostatuose nėra įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas; Gimnazijoje priimti sprendimai, kad ugdymas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau nuotoliniu būdu), naudojant *Google Classroom* platformą, *Zoom* programą, gali būti organizuojamas:

70.1. esant aplinkybėms išvardintoms 15 punkte, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrinant, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

70.2. atskiromis dienomis, kurios numatytos gimnazijos veiklos kalendoriuje;

70.3. individualioms konsultacijoms, kai direktoriaus įsakymu paskirtas mokymas namuose; (60.3.4. punktas) trumpalaikėms konsultacijoms (trumpesnėms už pamokos trukmę) dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems dalį pamokų;

70.4. konsultacijoms (individualioms ir grupinėms), atsižvelgiant į konkrečią situaciją.

71. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, VGK ir administracija kartu su klasių vadovais įvertintina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

72. Organizuodama ugdymą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso

laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

73. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, esant poreikiui gali pertvarkyti pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 val. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus, mokinių amžių. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

III SKYRIUS
PIRMAS SKIRSNIS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

74. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas ir fizinis ugdymas.

75. Pradinėse klasėse visų dalykų moko pradinio ugdymo mokytojas, išskyrus:

75.1. **1, 3, 4 klasėse** dorinio ugdymo pamokas;

75.2. **2–4 klasėse** anglų kalbos pamokas;

75.3. **1, 2, 4 klasėse** – vieną muzikos pamoką, **3 klasėje** – dvi muzikos pamokas.

75.4. **1–4 klasėse** po 1 šokio pamoką.

76. Pradinio ugdymo mokytojas:

76.1. savo nuožiūra integruoja mokomuosius dalykus, organizuoja integruoto darbo dienas pagal pažintinei veiklai skirtų dienų planą arba prisijungia prie bendro gimnazijos integruotų dienų plano;

76.2. planuodamas darbą, individualizuoja, konkretina ugdymo tikslus ir turinį atsižvelgdamas į vaikų poreikius, klasės, gimnazijos ypatumus ir veiklos tikslus;

76.3. į ugdymo turinį diegiamos informacinės technologijos, ugdomas skaitmeninis ir finansinis raštingumas matematikos ir pasaulio pažinimo pamokose.

77. Mokytojui dirbti su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais padeda švietimo pagalbos specialistai.

78. Namų darbų užduotys neskiriamos pirmų klasių mokiniams. 2–4 klasės mokiniams skiriami namų darbai užtikrinant, kad jie:

78.1. atitiktų mokinio galias, būtų skiriamos diferencijuotos užduotys;

78.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

78.3. nebūtų užduodami atostogoms;

78.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

79. Mokiniams, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose (jeigu jos skiriamos), dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudarytos sąlygas jas atlikti gimnazijoje. Pradinių klasių mokytojai keturias dienas per savaitę organizuoja namų darbų ruošą.

80. Gimnazija vertina mokinio pasiekimus ir pažangą, organizuoja mokinių mokymosi krūvio stebėseną vadovaudamasi teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir remdamasi turimais duomenimis, jeigu reikia, koreguoja ugdymo procesą.

81. Gimnazija užtikrina sisteminę švietimo pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją ir žemų pasiekimų kompensacines priemones.

ANTRASIS SKIRSNIS
PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

82. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas ir fizinis ugdymas.

82.1. Dorinis ugdymas:

82.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

82.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą;

82.1.3. doriniam ugdymui mokytis 1–4 klasėse skiriama viena savaitinė pamoka.

82.2. Kalbinis ugdymas:

82.2.1. lietuvių kalbos dalykas yra Pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

82.2.2. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 27 punkte nurodytas pamokas;

82.2.3. atsižvelgus į mokinių ugdymosi poreikius, menką raštingumo bei teksto suvokimo patirtį, 1–4 klasėse skiriama viena papildoma lietuvių kalbos ugdymo valanda per savaitę iš valandų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti;

82.2.4. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

82.2.4.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais Pradinio ugdymo programos metais;

82.2.4.2. gimnazija siūlo vieną kalbą iš dviejų Europos kalbų (anglų arba vokiečių).

83. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

83.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 (35 pamokos) pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko; 1/4 (17–18 pamokų) dalykui skiriamo laiko sudaro veikla, skirta tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje (parke, miške, prie vandens telkinio ir pan.);

83.2. iš tiriamajai veiklai skirtų 17–18 pamokų, bent pusė užsiėmimų atliekama pradinių klasių gamtos mokslų klasėje.

83.3. socialiniams gebėjimams ugdytis skiriamas 1/4 (17–18 pamokų) pasaulio pažinimo dalykui skirto laiko ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose).

84. Fizinis ugdymas:

84.1. fiziniam ugdymui skiriamos 105 pamokos per metus (3 pamokos per savaitę);

84.2. 1–4 klasių mokiniams skiriamos per savaitę dvi valandos fiziniam ugdymui;

84.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

84.4. Šokio programa įgyvendinama, skiriant po 35 pamokas per metus (1 valanda per savaitę) iš fizinio ugdymo dalykui skiriamo laiko:

84.5. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, propaguojant sveiką gyvenseną, ugdymo proceso metu organizuojamos judriosios pertraukos.

84.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika). Technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip viena trečioji dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 27 punkte.

85. Informatinis ugdymas. Siekiant pagerinti pradinio ugdymo mokinių informacinių technologijų kognityvinius gebėjimus skiriama 1 valanda informacinių technologijų ugdymui. Informatikos konceptų perteikimas organizuojamas naudojantis informatikos konkurso „Bebras“

užduotimis, siekiant sudominti mokinius informatika ir informacinėmis technologijomis, skatinant jų kūrybinį ir kritinį mąstymą.

86. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų (lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, fizinio ugdymo, dailės ir technologijų) turinį integruojamos bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūringo sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai, etninės kultūros, ugdymo karjerai, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo (informacinės komunikacinės technologijos naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų) programos.

87. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato, į kuriuos dalykus integruojamos Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Žmogaus saugos bendrosios programos:

87.1. Įgyvendinama sveikos mitybos, fizinio aktyvuvumo, ,,Sveikos šypsenos“ ir pirmos pagalbos programa.

87.2. Prevencinės programos „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“ įgyvendinamos neformaliajame švietime, Olweus patyčių prevencijos OPKUS programa įgyvendinama per klasių valandėles ir dalyvaujant Mokymosi supervizijų grupių veikloje.

88. *Bendrajai pradinio ugdymo programai* ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Pradinio ugdymo programa 2020–2021m. m.

Dalykai	Klasės				Pamokų skaičius
	1	2	3	4	1–4
Dorinis ugdymas (tikyba)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	**4(140)**
Lietuvių kalba (gimtoji)	8(280)	7(245)	7(245)	7(245)	**29(1015)**
Užsienio kalba 1-oji (anglų k.)		2(70)	2(70)	2(70)	**6(210)**
Matematika	4(140)	5(175)	5(175)	4(140)	**18(630)**
Pasaulio pažinimas	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	**8(280)**
Dailė ir technologijos	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	**8(280)**
Muzika	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	**8(280)**
Fizinis ugdymas	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	**8(280)**
Šokis	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	**4(140)**
Minimalus privalomų pamokų sk.	22((770)	24(840)	24(840)	23(805)	**93(3255)**
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	1*(35)	1*(35)	1*(35)	1*(35)	**4(140)**
Iš viso pradinio ugdymo programai įgyvendinti	**23(805)**	**25(875)**	**25(875)**	**24(840)**	**97(3395)**

IV SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

89. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniui gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19

metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

90. Gimnazija nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. To laikotarpio trukmė vienas mėnuo. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasių auklėtojai, mokiniai savanoriai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai. Dalis ugdymo proceso mokslo metų pradžioje organizuojama ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami ideografiškai.

91. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai skiriama 5–20 pamokų (valandų) atsižvelgiant į mokinių amžių: 5 kl. – 5 val., 6 kl. – 5 val., 7 kl. – 10 val., 8 kl. – 15 val., I g., II g. kl. – 20 val. Socialinė – pilietinė veikla fiksuojama el. dienyne. Mokiniai savo socialinės – pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys. (Aptarta Mokytojų tarybos 2017-06-22 posėdyje protokolas Nr. T2-10).

92. Gimnazija įgyvendindama socialinės-pilietinės veiklos programą, atsižvelgdama į pilietiškumo ugdymą, mokyklos bendruomenės tradicijas, vykdomus projektus, kultūrines bei socializacijos programas. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, mokinys gali atlikti ją savarankiškai ar bendradarbiaujant su asociacijomis bei savivaldos institucijomis. 5–8 klasių mokinių socialinė-pilietinė veikla orientuota į pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdymąsi, jų plėtotę, dalyvaujant gimnazijos savivaldoje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veikloje. Skatinamas mokinių dalyvavimas organizuojant kultūrinius renginius bendruomenės nariams, dalyvaujant šalpos ir socialinės paramos akcijose. I–II g. klasių mokinių socialinė-pilietinė veikla orientuota į platesnio visuomeninio konteksto suvokimą, visuomeninės atsakomybės, aktyvumo motyvacijos skatinimą, susipažįstant su darbo rinkos poreikiais, identifikuojant savo galimybes bei poreikius, prisiimant atsakomybę už savo pasirinkimus.

93. Gimnazija, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą bendrųjų ugdymo planų 77 punkte.

94. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, yra panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: lietuvių kalbai 1 val., 6 kl. etnokultūros ugdymui 6–8, I–II g. klasėms po 0,5 val.

95. Gimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, siekia pagerinti mokinių pasiekimus:

95.1. skiria papildomas valandas etnokultūrai, braižybai, lietuvių kalbai, matematikai, gamtos mokslams.

ANTRASIS SKIRSNIS
MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

96. Gimnazija užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

96.1. priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje, rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojamasi lietuviška aplinka;

96.2. mokomąsias užduotis panaudoti skaitymo gebėjimams ir lietuvių kalbai ugdyti, atkreipiant mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

96.3. skatinti mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

96.4 ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

97. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, kitos gimtosios kalbos, lietuvių valstybinė kalba, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas

(istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

98. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą reikia rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, gimnazijos I–II klasėms).

99. **Kalbos:**

99.1. **Lietuvių kalba ir literatūra.**

99.1.1. Mokykla, formuodama ugdymo turinį:

99.1.1.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, mokslo metų eigoje, sudaryti sąlygas pašalinti mokymosi spragas (organizuoti mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.);

99.1.1.2. integruoti lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų.

99.1.1.3. Sudarant lietuvių kalbos ugdymo turinį 5–8 kl., vadovautis Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąja programa patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2016-01-25, Nr. V-46;

99.2**. Užsienio kalbos.**

99.2.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

99.2.2. Antrosios užsienio kalbos mokyti privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių kalbas;

99.2.3 Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 6 klasei orientuota į A1, o 7–8, I–II g. klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

99.2.4. Mokiniui atvykusiam iš kitos mokyklos pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi sudaromos sąlygos užsienio kalbos mokytis švietimo ir mokslo ministro nustatytomis mokymosi formomis ir mokymo proceso organizavimo būdais;

99.2.5. Užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu. Mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė ir įveikti programų skirtumus:

99.2.5.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

99.2.5.2. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

100. **Matematika.**

100.1. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamasi Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis;

100.2. mokinių matematikos pasiekimams gerinti atsižvelgiant į NMMP rezultatus rekomenduojama I g. kl. skirti vieną valandą probleminiams uždaviniams ir kognityviniams gebėjimams ugdyti. Žemus mokymosi pasiekimus turinys, naujai atvykę mokytis dalyvauja konsultacinėje valandoje paskirtą savaitės dieną;

100.3. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamasi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis), kitais šaltiniais;

100.4. naudojamasi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis, atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką;

101. **Informacinės technologijos.**

101.1 Informacinių technologijų ugdymo kursas apima 5, 6, 8 klases po 37 dalyko pamokas per metus.

101.2. I–II g. klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis ne mažiau kaip du modulius. Mokiniai rinkosi programavimo pradmenų modulį.

102. **Gamtamokslinis ugdymas.**

102.1. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais ir virtualiais gamtamoksliniais reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės gamtos problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant bei vykdant kitas praktines veiklas;

102.2. Fizikos, biologijos ir chemijos praktinių veiklų metu, naudojantis realiomis priemonėmis ir virtualiais mokomaisiais objektais, atliekami laboratoriniai darbai, tiriamieji darbai, sprendžiami eksperimentiniai ir probleminiai uždaviniai. Tiriamuosius darbus mokiniai atlieka individualiai, poromis arba mažomis bendradarbiaujančiomis grupėmis. Tiriamoji veikla vykdoma ir trumpalaikių fizikinių projektų metu. Atlikdami tokių projektų užduotis, mokiniai ieško, kaupia ir apdoroja informaciją, naudodamiesi buitinėmis ir kabinete esančiomis priemonėmis, atlieka eksperimentus, juos filmuoja, fotografuoja, kuria pristatymus *Microsoft Power Point* ir *Windows Movie Maker* programomis;

102.3. Mokykloje mokymosi aplinka iš dalies pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Pamokose naudojamos svetainės ir puslapiai: Fizikos mokymui naudojami puslapiai: http://mkp.emokykla.lt/imo/lt/fizika/, http://mkp.emokykla.lt/fizika9-10/fobjects, https://phet.colorado.edu/en/simulations/category/physics,, http://gamta7-8.mkp.emokykla.lt/. Fizikiniams tyrimams atlikti naudojamos fizikos kabinete esančios mokyklinės laboratoriniams eksperimentams atlikti skirtos priemonės, parankios buitinės priemonės, kompiuterinės fizikos programos (Fizika 8 klasei, Puslaidininkiai, Optika, MOFI, Testai. Fizika. Į pagalbą abiturientui. TEV, Crocodile Physics, Dangus);

102.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

102.5. Gamtamoksliniams pasiekimams gerinti, 2020–2022 metais bus vykdomas ESSF projektas *Gamtos mokslų ugdymo stiprinimas, sinchronizuojant praktines, teorines ir virtualias aplinkas.*

103 **Technologijos.**

103.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

103.2. Mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Mokytojui padedant, mokiniai kaupia ir gilina žinias apie orientavimą karjerai Lietuvoje ir Europoje, Lietuvos ūkio šakas ir jose gaminamą produkciją. Įvairių testų pagalba aiškinamasi profesijos ir asmeninių charakterio savybių suderinamumas. Organizuojamos ekskursijos į vietines įmones ir profesinio mokymo įstaigas (Šiaulių darbo rinkos mokymo centras, VšĮ Šiaulių darbo rinkos mokymo centro Mažeikių padalinio fizinės medicinos ir reabilitacijos centras GELMĖS, UAB „Stepono baldai“, Židikų pirminės sveikatos priežiūros centras, Mažeikių turizmo ir verslo informacijos centras, vyks susitikimai su profesijų atstovais.

103.3. Gimnazijoje iš projekto,,Socialumo ir amatų įgūdžiai Lietuvos ir Latvijos pasienio bendruomenių gerovei“, lėšų sukurta technologijų bazė naudojama I–IV g. klasių ugdymo procese

tekstilės ir gaminių dizaino srityse. Mokiniai turi galimybę susipažinti ir išbandyti pamokose moderniąsias technologijas: siuvinėjimas, vėlimas, audimas, mezgimas, naudojant kompiuterines programas. Alembikas naudojamas I g. klasės kurse per 17 val. integruotą kursą, ugdant verslumą. 3D spausdintuvas pasitarnauja modernizuojant I–IIIg. klasių taikomojo meno, amatų, dizaino pamokas.

103.4. Gimnazija, bendradarbiaudama su socialiniais partneriais (verslininkais, ūkininkais), technologijų programų turinį derina su atitinkama formaliojo mokymo programa, o jai įgyvendinti dažnai naudojasi socialinio partnerio turima baze.

104 **Socialinis ugdymas.**

104.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

104.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto bei Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose, kaip pavyzdžiui Židikų Marijos Pečkauskaitės – Šatrijos Raganos muziejuje, rašytojos Marijos Pečkauskaitės parke, Mažeikių muziejuje, Renavo dvare), naudojamasi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

104.3. Socialinių mokslų metodinėje grupėje priimtas sprendimas pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymo: dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per pilietiškumo akcijas;

104.4. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį, I–II g. klasių mokinių projektinio darbo gebėjimams ugdyti skirti apie 20 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus. Informacija apie projektinės veiklos vykdymą numatoma ilgalaikiuose dalyko planuose;

104.5. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

104.6. 5–6 klasės istorijos kurso turinį dėstyti eiliškumo pradėti nuo Lietuvos istorijos epizodų;

104.7. Socialinių mokslų metodinėje grupėje priimtas sprendimas pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymo: dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per pilietiškumo akcijas. Dalyvavimas akcijose fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Informacija apie vykusias priemones kaupiama elektroninėse laikmenose;

104.8. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamos su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai bei kitos panašios temos;

104.9. Ekonomikos ir verslumo ugdymo programa nuo 2020–2021 m. m. bus įgyvendinama II g. klasėje, II pusmetį.

105. **Fizinis ugdymas.**

105.1. Fiziniam ugdymui 5, 6, 7 klasėse skiriamos 3 val., 8, I g., II g. klasėse 2 valandos per savaitę. Sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (šaulių, krepšinio, lengvosios atletikos, tinklinio, šokio) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, elektroniniame dienyne;

105.2. Fiziniam ugdymui nesudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;

105.3. Patalpos, kuriose vyksta fizinio ugdymo pamokos, atitinka Higienos normos reikalavimus;

105.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams siūloma fizinio aktyvumo formų:

105.5. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

105.6 parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

105.7. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

105.8. **Menai.** Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai.

106 **Žmogaus sauga**. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).

106.1. 5 ir 7 klasėse žmogaus saugai mokyti skiriama po 1 val., o I g. kl. – 0,5 val. per savaitę.

107. **Sveikatos ugdymas.** Gimnazija, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 (Žin., 2012, Nr. 105-5347). Stiprinant mokinių sveikatą, ugdant sveiką gyvenseną vadovautis Visuomenės sveikatos priežiūros organizavimo tvarkos aprašu. Sveikatos ugdymas, lytiškumo programa integruota į klasės auklėtojo veiklą, gamtos mokslų turinį bei dorinio ugdymo dalykų ugdymą. Gimnazija dalyvauja sveiko maisto programoje.

108. **Ugdymas karjerai**. Gimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 (Žin., 2012, Nr. 82-4284).

108.1. Karjeros ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-01-15 įsakymu Nr. V-72 patvirtinta Ugdymo karjerai programą;

108.2. Profesinio veiklinimo tikslas gimnazijoje – organizuoti mokinių veiklą naudojant realaus ar virtualaus darbo kontekstą ir aplinką, plėtojant mokinių žinias ir įgūdžius apie įvairias darbo veiklos sritis, darbą, įsidarbinimą, darbdavius ir darbuotojus. Šioje srityje gimnazija aktyviai bendradarbiauja su Mažeikių priešgaisrine gelbėjimo tarnyba, Mažeikių vandenys, UAB Stepono baldai, AB Orlean Lietuva, Mažeikių verslininkų asociacija, Mažeikių darbo biržos filialu;

108.3. Mokinių ugdymo karjerai veikla vykdoma dalyvaujant karjeros koordinatorei socialinei pedagogei, klasių vadovams, įvairių dalykų mokytojams, kitiems švietimo pagalbą teikiantiems specialistams, turintiems kompetencijų vykdyti mokinių ugdymą karjerai, siekiant veiksmingiau padėti mokiniams pasirengti gyvenimui ir darbui, pasirinkti mokymosi (studijų) kryptį;

109. **Etninės kultūros ugdymas**. Gimnazija, organizuodama etninės kultūros ugdymą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 (Žin., 2012, Nr. 46-2252);

109.1. Etninės kultūros ugdymui 6–8, I–II g. klasėse skiriama po 0,5 pam./sav., o 5 kl. ir III g. klasėje programa integruota į auklėtojo veiklą bei neformalųjį ugdymą.

110. **Prevencinių programų įgyvendinimas**. Mokytojų tarybos sprendimu, prevencinės programos integruojamos į dalykų pamokas, papildomo ugdymo užsiėmimus, klasės auklėtojų veiklą.(3-ias skirsnis, 25 punktas).

111. Mokytojai iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos aplinkoje. Šias pamokas planuoja ir numato ciklo plane. Dalį ugdymo turinio įgyvendina per pažintinę ir kultūrinę veiklą.

112. Valandos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti daugiausiai skirtos rašybos įgūdžiams tobulinti, I g. klasėje matematikos dalyko žinioms ir gebėjimams stiprinti bei etninei kultūrai ugdyti 6–II g. klasėse.

113. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2020–2021 mokslo metais.

114. Pagrindinio ugdymo I koncentro 2020–2021 m. m programa:

Eil. Nr.	**Dalykas**	**Pamokų skaičius 5–8 klasėse**				
		5	**6**	**7**	**8**	**Iš viso**
1.	Dorinis ugdymas (tikyba)	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	**4(148)**
Kalbos:						
2.	Lietuvių kalba (gimtoji)	5(185)	5(185)	5(185)	5(185)	**20(740)**
3.	Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	3(111)	3+3 (222)	3(111)	3(111)	**15(555)**
4.	Užsienio kalba (2-oji) (rusų – vokiečių)		2+2 (148)	2(74)	2(74)	**8(296)**
5.	**Matematika**	4(148)	4(148)	4(148)	4(148)	**16(592)**
Gamtamokslinis ugdymas:						
6.	Gamta ir žmogus	2(74)	2(74)			**4(148)**
7.	Biologija			2(74)	1(37)	**3(111)**
8.	Fizika			1(37)	2(74)	**3(111)**
9.	Chemija				2(74)	**2(74)**
10.	**Informacinės technologijos**	1(37)	1+1(74)		1(37)	**4(148)**
Socialinis ugdymas:						
11.	Istorija	2(74)	2(74)	2(74)	2(74)	**8(296)**
12.	Pilietiškumo pagrindai					
13.	Geografija		2(74)	2(74)	2(74)	**6(222)**
Meninis ir technologinis ugdymas, kūno kultūra:						
14.	Dailė	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	**4(148)**
15.	Muzika	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	**4(148)**
16.	Technologijos	2 (74)	2+2 (148)	2(74)	1(37)	**9(333)**
17.	Fizinis ugdymas	3(111)	3(111)	3(111)	2(74)	**11(407)**
18.	Žmogaus sauga	1(37)		1(37)		**2(74)**
Minimalus privalomų pamokų skaičius		26(962)	37(1369)	30(1110)	30(1110)	**123 (4551)**
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti:						
19.	Etnokultūra		0,5*(18,5)	0,5*(18,5)	0,5*(18,5)	**1,5*(55,5)**
	Gamtos mokslų integruota programa			1*		
Maksimalus pamokų skaičius		26(962)	37,5 (1387,5)	31,5 (1165,5)	30,5 (1128,5)	**124,5 (4606,5)**

*mokinio poreikiams tenkinti

117. Pamokų paskirstymas I–II g. klasėms 2020–2021 m. m.:

Eil. Nr.	**Dalykas**	**Pamokų skaičius I–II g. klasėse**		
		I g.	**II g.**	**Iš viso**
1.	Dorinis ugdymas (tikyba)	1(37)	1(37)	3(111)
	Dorinis ugdymas (etika)		1(37)	
Kalbos:				
2.	Lietuvių kalba (gimtoji)	4(148)	5(185)	9(333)
3.	Užsienio kalba (anglų 1-oji)	3(111)	3+3(222)	9(333)

4.	Užsienio kalba (rusų, vokiečių 2-oji)	2+2(148)	2+1*(111)	7(259)
5.	**Matematika**	3(111)	4(148)	7(259)
Gamtamokslinis ugdymas:				
6.	Gamta ir žmogus	-	-	-
7.	Biologija	2(74)	1(37)	3(111)
8.	Fizika	2(74)	2(74)	4(148)
9.	Chemija	2(74)	2(74)	4(148)
10.	**Informacinės technologijos**	1(37)	1+1(74)	3(111)
Socialinis ugdymas:				
11.	Istorija	2(74)	2(74)	4(148)
12.	Pilietiškumo pagrindai	1(37)	1(37)	2(74)
13.	Geografija	2(74)	1(37)	3(111)
14.	Ekonomika ir verslumas		1(37)	1(37)
Meninis ir technologinis ugdymas, kūno kultūra:				
15.	Dailė	1(37)	1(37)	2(74)
16.	Muzika	1(37)	1(37)	2(74)
17.	Technologijos	1,5(55,5)	1+1(74)	3,5(129,5)
18.	Kūno kultūra	2(74)	2(74)	4(148)
19.	Žmogaus sauga	0,5(18,5)	-	0,5(18,5)
Minimalus privalomų pamokų skaičius		**33(1221)**	**38(1184)**	**71(2627)**
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti				
Etnokultūra		0,5(18,5)	0,5(18,5)	1(37)
Braižyba		1(37)	1(37)	2(74)
Lietuvių kalba			1(37)	1(37)
Matematika		1(37)	1(37)	2(74)
Maksimalus pamokų skaičius		**35,5(1350,5)**	**41,5(1535,5)**	**77(2886)**

V SKYRIUS
I SKIRSNIS
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

115. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, gali būti atsižvelgiama į Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą ir kt5.

116. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

116.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

116.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

116.3. vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti siūlomas savaitinių pamokų skaičius per dvejus metus:

Ugdymo sritys, dalykai	**Minimalus pamokų skaičius privalomam turiniui per savaitę**	**Bendrasis kursas**	**Išplėstinis kursas**
Dorinis ugdymas	2		
Dorinis ugdymas (etika)		2	-
Dorinis ugdymas (tikyba)		2	-
Kalbos			

Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	10
Lietuvių kalba ir literatūra*	11	11	13
Gimtoji kalba (baltarusių, lenkų, rusų, vokiečių)*	8	8	10
Užsienio kalbos		Kursas, orientuotas į B1 mokėjimo lygį	Kursas, orientuotas į B2 mokėjimo lygį
Užsienio kalba (...)	6	6	6
		Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Socialinis ugdymas	4		
Istorija		4	6
Geografija		4	6
Integruotas istorijos ir geografijos kursas		4	
Matematika	6	6	9
Informacinės technologijos (...)		2	4
Gamtamokslinis ugdymas	4		
Biologija		4	6
Fizika		4	7
Chemija		4	6
Integruotas gamtos mokslų kursas		4	–
Meninis ugdymas ir technologijos	4		
Dailė		4	6
Muzika		4	6
Teatras		4	6
Šokis		4	6
Menų pažinimas		4	6
Kompiuterinės muzikos technologijos		4	6
Grafinis dizainas		4	6
Fotografija		4	6
Filmų kūrimas		4	6
Technologijos kryptys. Technologijos (...)			
Turizmas ir mityba		4	6
Statyba ir medžio apdirbimas		4	6
Tekstilė ir apranga		4	6
Taikomasis menas, amatai ir dizainas		4	6
Verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba		4	6
Mechanika, mechaninis remontas		4	6
Kitos technologijų kryptys		4	6
Integruotas menų ir technologijų kursas		4	6
Kūno kultūra	4–6		
Bendroji kūno kultūra		4/6	8
Pasirinkta sporto šaka (...)		(4–6)	

Žmogaus sauga**	0,5	0,5	0,5
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai/ projektinė veikla ... (pasirenkamasis); ... (dalyko modulis); projektinė veikla (...)			
Brandos darbas (...)	0,5		
Mokinio pasirinktas mokymo turinys		Iki 26 iki 22 *	Iki 26 iki 22*
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	28 pamokos per savaitę; 31,5 pamokos per savaitę*		
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius) klasei	6 (valandos) pamokos dvejiems metams		
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	24 pamokos per savaitę dvejiems metams		
Maksimalus pamokų skaičius klasei, esant 3 ir daugiau gimnazijos III klasių, – 51 pamoka per savaitę, mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, – 54 pamokos per savaitę. Minimalus pamokų skaičius klasei, esant vienai gimnazijos III klasei, – 43 pamokos per savaitę, mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, – 46 pamokos per savaitę. Klasei gali būti skiriama ir daugiau pamokų, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir neviršijant mokymui skirtų lėšų.			

Pastabos:
*mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba;
**integruojama į ugdymo turinį.

117. 2019–2020 m. m., 2020–2021 m. m. mokinio individualaus ugdymo plano struktūra, privalomieji dalykai, siūlomi pasirinkti dalykai, dalykų moduliai bei dalykams ir moduliams skirtas valandų skaičius per dvejus metus:

2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m.

Dalykai	**Mokinių individualaus ugdymo plano dalykai ir jiems skiriamos pamokos per savaitę**		**Grupių skaičius**		**Bendras pamokų skaičius**	
	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	III g. klasė	IV g. klasė	III g. klasė	IV g. klasė
Dorinis ugdymas:						
Tikyba/etika	2	–	1+1	1	2	1
Kalbos:						
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	10	1	1	5	5
Užsienio kalba (1-oji) anglų k.	6B1	6B2	1	1	3	3
Socialinis ugdymas:						
Istorija	4	6	1	1	3	3
Geografija	4	6	1	1	2	2
Matematika		9	1	1	5	4
Matematika	6		1	1	3	3
Gamtamokslinis ugdymas:		6				
Biologija	4	6	1	1	3	3
Chemija	4	6	1	1	2	2
Fizika	4	7	-	-	1*	2*
Menai:						
Muzika	4	6	1	1	2	2
Taikomasis menas, amatai, dizainas	4	6	1	1	3	3

Kūno kultūra:						
Bendroji kūno kultūra	6	8	2	1	3	3
Žmogaus sauga*	0,5					
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai						
Anglų kalbos teksto kūrimas			1	1	1	1
Samprotvavimo ir literatūrinio rašinio kūrimas			1	1	1	2
Lietuvos valstybingumo raida			1	1	1	1
Matematikos praktikumas			1	1	2	2
Biologijos praktikumas			1	1	1	1
Viso tarifikuota			19	18	43	43

*Žmogaus sauga – integruojama į dalykų mokymo turinį.
**konsultacinės valandos, nesusidarius grupei.

2020–2021ir 2021–2022 m. m.

Dalykai	**Mokinių individualaus ugdymo plano dalykai ir jiems skiriamos pamokos per savaitę**		**Grupių skaičius**		**Bendras pamokų skaičius**	
	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	III g. klasė	IV g. klasė	III g. klasė	IV g. klasė
Dorinis ugdymas:						
Tikyba/etika	2	–	1	1	1	1
Kalbos:						
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	10	1	1	5	5
Užsienio kalba (1-oji) anglų k.	6B1	6B2	1	1	3	3
Socialinis ugdymas:						
Istorija	4	6	1	1	3	3
Geografija	4	6	1	1	3	3
Matematika		9	1	1	5	4
Programavimas					2*	2*
Gamtamokslinis ugdymas:		6				
Biologija	4	6	1	1	3	3
Fizika	4	7	-	-	2	2
Menai:						
Muzika	4	6	1	1	2	2
Taikomasis menas, amatai, dizainas	4	6	1	1	3	3
Kūno kultūra:						
Bendroji kūno kultūra	6	8	1	1	3	3
Žmogaus sauga*	0,5					
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai						
Anglų kalbos teksto kūrimas			1	1	1	1
Samprotvavimo ir literatūrinio rašinio kūrimas			1	1	2	2
Lietuvos valstybingumo raida			1	1	1	1
Matematikos praktikumas			1	1	2	2
Biologijos praktikumas			1	1	1	1
Fizikos eksperimentiniai			1	1	1	1

uždaviniai						
Viso tarifikuota			16	16	43	43

118. Mokinys per dvejus metus privalo mokytis ne mažiau kaip aštuonių bendrojo ugdymo dalykų B arba A kursu.

119. Pasirenkamuosius dalykus renkasi laisvai. Minimalus valandų skaičius per savaitę 28. Maksimalus – 35 val.

120. Dalyko modulis nėra atskiras dalykas. Moduliui skirtos valandos įskaičiuojamos į bendrą valandų skaičių.

121. Viso valandų vieniems mokslo metams vidurinio ugdymo programoje esant vienai gimnazijos klasei – 43 val./sav.

122. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą;

123. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų, pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

124. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymosi planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką.

125. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymosi planą. Nesant tam sąlygų, pasiūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

126. Minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame ugdymosi plane turi būti ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Didinant pamokų skaičių per savaitę privalu laikytis Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną – ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną, 35 valandos per savaitę.

127. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiesiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi, sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei, padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir (ar) darbinę veiklą, karjerą.

128. Keisti dalyką ar dalyko kursą mokinys gali atsiskaitęs (išlaikęs įskaitą) iš naujai pasirinkto dalyko programos ar dalyko kurso skirtumo; jei įskaita išlaikoma mokslo metų pradžioje, pažymys nerašomas, tik pažymima, kad įskaita išlaikyta: jei įskaita išlaikoma pusmečio ar mokslo metų pabaigoje, įvertinimas, prie kurio pažymimas kursas raidėmis B (bendrasis) arba A (išplėstinis), įrašomas stulpelyje prie pusmečio ar metinių pažymių; mokiniui, kuris mokysis pagal dalyko programos bendrąjį kursą ir kurį tenkina turimas išplėstinio kurso įvertinimas, laikyti įskaitos nereikia.

129. Mokiniai, norintys keisti kursą, privalo savarankiškai, konsultuojami atitinkamo dalyko mokytojo, pasirengti ir atsiskaityti už reikiamų dalykų programų skirtumus ne vėliau kaip iki antrųjų metų pirmojo pusmečio pabaigos.

130. Mokinio pasirinkto dalyko kurso ar dalyko modulio pakeitimo tvarka:

Mokinys	Mokytojas	Administracija
1. Moksleivis, norintis keisti dalyką ar kursą, pateikia prašymą mokyklos direktoriui ne vėliau kaip prieš mėnesį iki pusmečio ar mokslo metų pabaigos. 2. Moksleivis mokosi pagal atitinkamą dalyko ar kurso	1. Dalyko mokytojas mokiniui, keičiančiam dalyką ar kursą, sudaro individualią programą. 2. Dalyko mokytojas suderina su mokiniu ir skiria jam konsultacijas, nustato mokinio atsiskaitymo formas ir laiką. 3. Dalyko ar kurso keitimas,	1. Mokyklos direktorius tvirtina įsakymu mokinio pasirinkimą. 2. Direktorius mokiniui konsultuoti, kontroliniams darbams bei įskaitoms organizuoti įsakymu skiria dalykų mokytojus.

programą, konsultuojasi su dalyko mokytoju, atsiskaito mokytojo ir mokinio suderintu laiku iki direktoriaus įsakymu nurodytos datos.	įskaitos įforminamos klasės dienyne.	

131. **Žmogaus saugos dalykas integruojamas į ugdymo dalykus, klasės auklėtojo veiklą**. Į vidurinio ugdymo dalykų turinį integruojama Žmogaus saugos ugdymo bendroji programa. Programos temos integruojamos į atskirus dalykus bei klasės auklėtojo veiklą:

131.1.Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams. Ryšys tarp individo, šeimos ir bendruomenės sveikatos ir saugumo. Kas yra prekyba žmonėmis, kokios galimos priežastys ir kaip netapti prekybos žmonėmis auka. Kokios bendruomenės įstaigos ir organizacijos gali suteikti pagalbą. Kokiais būdais galima stiprinti savo, šeimos, bendruomenės sveikatą ir saugumą. Mano indėlis kuriant saugią bendruomenę – **Dorinis ugdymas.**

131.2. Saugi elgsena buityje ir gamtoje – **Klasės auklėtojo veikla.**

131.3. Kaip įvertinti saugumo savo aplinkoje lygį. Kodėl svarbu atsakomybė: informavimas apie nesaugią situaciją gali išgelbėti gyvybę. Aptarti pavyzdžius iš savo aplinkos.

131.4. Saugios ir darnios aplinkos sau, bendruomenei ir gyvūnams kūrimas. Gyvūno savininko ir aplinkinių socialiniai vaidmenys, įsipareigojimai ir atsakomybė už pareigų nevykdymą. Gyvūnų teisių pažeidimai, jų padariniai ir problemos. Lietuvoje veikiančios kompetentingos įstaigos ir organizacijos, kurios suteiktų reikalingą pagalbą bet kokioje žmogaus ar gyvūno situacijoje. Informacijos gyvūnų gerovės klausimais įvairiuose informaciniuose portaluose rinkimas ir sklaida, skatinant pilietiškumą ir bendruomeniškumą. Gyvūnų gerovės samprata. Kaip informacijos sklaida prisideda prie gyvūnų gerovės ir žmogaus saugos užtikrinimo.

131.5. Saugi elgsena eismo aplinkoje – **Kūno kultūra.**

131.6. Eismo aplinka ir eismo dalyvis. Eismo tvarka. Eismo aplinkoje tykantys pavojai, grėsmės; kintančios eismo aplinkos stebėjimas ir vertinimas, savarankiškas naujų, pakitusiai eismo aplinkai adekvačių saugaus eismo modelių kūrimas; pėsčiųjų, dviratininkų, keleivių, vairuotojų elgesys eismo saugumo aspektu, jų patirtis eismo aplinkoje (organizuojamos bendraamžių, draugų, šeimos narių apklausos siekiant kuo detaliau išanalizuoti jų elgesį ir patirtį eismo aplinkoje).

131.7. Kelio, laiko, greičio sąvokų plėtojimas / gilinimas, fizikinių dėsnių įtaka eismo saugumui (derinami su kitų ugdymo sričių programomis). Aplinkos apsauga: tarša išmetamosiomis dujomis, poveikis sveikatai, (derinama su kitų ugdymo sričių programomis); aplinką saugančios transporto priemonės (pavyzdžiui, elektromobiliai). Eismo įvykiuose patiriamos traumos. Šalies, regiono, rajono, miesto traumatizmo analizė, eismo įvykių kaltininkai ir aplinkybės. Konkrečių eismo įvykių aptarimas ir analizė. Laiko (metų, savaitės dienų, paros, valandų) avaringumo statistika ir priežastys (analizė).

131.8. Globalus eismas (sausumos, oro ir vandens transporto keliais) ir transporto priemonės (sausumos, vandens, oro). Pėsčiųjų, dviratininkų, mopedų, motorolerių vairuotojų, keleivių traumatizmas. Eismo įvykių, kurių kaltininkais ar nukentėjusiais jie tampa, analizė. Priežastys, susijusios su nukentėjusio pėsčiojo, keleivio, vairuotojo veiksmais, ir priežastys, susijusios su kitų eismo dalyvių veiksmais. Veiksniai, turintys ar galintys turėti įtakos eismo saugumui (meteorologinės sąlygos, techniniai transporto priemonių gedimai, techninė transporto priemonės būklė, netikėtos kliūtys kelyje, sutrikusi eismo dalyvių sveikata, apsvaigimas nuo alkoholio ir narkotinių medžiagų ir panašiai). Eismo dalyvių atsakomybė už savo elgesį kelyje, pareigos, nuobaudos už kelių eismo taisyklių pažeidimus. Transporto (sausumos, vandens, oro) sukeltas traumatizmas Lietuvoje ir pasaulyje (ar Europos Sąjungoje) (lyginamoji statistika). Techniniai įrenginiai, diegiamos inžinerinės priemonės, skirtos pėsčiųjų, keleivių, dviratininkų, mopedų bei motociklų, automobilių vairuotojų pažeidžiamumui mažinti. Pasyvaus saugumo priemonės.

131.9. Eismo organizavimo tobulinimas. Eismo dalyvio atsakingo elgesio kelyje ugdymas. Mokymas ir mokymasis saugaus eismo analizuojant ir vertinant situacijas, iškylančias eismo

aplinkoje. „Pavojingų situacijų“ vertinimas, teisingų sprendimų priėmimas, praktinis taikymas. Atsakomybė už save ir kitus eismo dalyvius kelyje.

131.10. Saugi elgsena ekstremaliosiose situacijose **– Istorija.**

131.11. civilinės saugos sąvoka: civilinės saugos veiklos: aiškinamas turinys ir nagrinėjamas rizikos įvertinimas, prevencija, parengtis, ekstremaliųjų situacijų valdymas, kūrimas, pratybos, civilinės saugos pajėgos. Lietuvos gyventojų teisės ir pareigos civilinės saugos srityje. Gyventojų apsauga: kolektyvinė gyventojų apsauga, asmeninė gyventojų apsauga. Evakavimas į saugią teritoriją: skubus, uždelstas evakavimas, evakavimasis savo transportu, evakavimo punktai. Kolektyvinės gyventojų apsaugos, taikytos pasaulyje, pavyzdžiai. Evakuacinis išėjimas: sąvoka, reikalavimai evakuaciniams išėjimams. Nagrinėjama, kaip išeiti, jeigu evakuacinis išėjimas uždūmintas arba evakuacija negalima.

131.12. Gaisro gesinimas: pirminės gaisro gesinimo priemonės, ugnies gesintuvai. Gesinimo principai:nagrinėjama veiksmų „pranešk-gesink-gelbėkis“ seka skirtingais gaisrų atvejais. Aiškinamasi skirtumai tarp vandens putų, miltelių, angliarūgštės gesintuvų. Analizuojamas gaisro gesinimas degimo trikampio komponentų atžvilgiu.

131.13. Gamtinio pobūdžio ekstremaliosios situacijos: tai ryškūs klimatinių sąlygų pakitimai, sukeliantys stichines nelaimes, masinius miškų ir durpynų gaisrus, ekologiškai pavojingus reiškinius, ypač pavojingas arba masines epidemijas, epizootijas, epifitotijas. Lietuvai būdingi geologiniai, meteorologiniai, hidrologiniai gamtiniai reiškiniai, kurie gali kelti pavojų žmogaus sveikatai ir gyvybei. Požymiai pagal kuriuos galima prognozuoti ar atpažinti artėjančią ar potencialiai galimą gamtinio pobūdžio ekstremaliąją situaciją. Epidemijos, epizootijos sąvokos, pateikiami pavojingų ar ypač pavojingų užkrečiamųjų ligų pavyzdžiai. Klimato kaitos poveikis: analizuojamos klimato kaitos poveikio sąlygojamos gamtinio pobūdžio ekstremaliosios situacijos, jų pasikartojimo dažnumas, intensyvumas. Saugaus elgesio principai artėjant pavojingam gamtiniam reiškiniui ir jo metu esant uždarose, atvirose vietovėse – **Fizika, biologija.**

131.14. Ekologinio pobūdžio ekstremalioji situacija: aptariama sąvoka, aptariama aplinkos oro užterštumas, vandens užterštumas, dirvožemio, grunto užterštumas arba kitoks jam padarytas poveikis, branduolinė avarija, radiologinė avarija. Mokiniai diskutuoja apie galimas priežastis, galinčias sukelti ekologinio pobūdžio ekstremaliąją situaciją. Vertinama ir diskutuojama apie atominės energetikos objektų daromą poveikį (potencialų poveikį) ir pasekmes avarijos tokiuose objektuose metu, radioaktyvių dalelių daromą poveikį gyviesiems organizmams ir gamtinei aplinkai. Grėsmės ekologiniam saugumui: gamtinės, techninės, socialinės, kriminalinės. Analizuojamos didžiausios Lietuvoje įvykusios avarijos, nagrinėjami didžiausi taršos šaltiniai, didžiausios grėsmių ekologiniam saugumui priežastys: saugos taisyklių nesilaikymas, įmonių personalo neatsakingas elgesys, bereikalingas taupumas, informacijos slėpimas. Globalinės grėsmės ekologiniam saugumui: ozono sluoksnio plonėjimas, šiltnamio efektas, rūgštieji lietūs – **Fizika, biologija.**

131.15. Techninio pobūdžio ekstremaliųjų situacijų priežastys: nagrinėjama ir diskutuojama apie įvairių technologinių procesų sutrikimus, dėl kurių kyla gaisrai, įvyksta sprogimai, patenka į aplinką cheminiai ir radioaktyvieji teršalai, griūva pastatai, įvyksta įvairių transporto rūšių avarijos, energetikos, magistralinių vamzdynų avarijos ir kiti ekstremalūs įvykiai, būdingi pramonės objektams ir komunikacijoms. Nagrinėjamos Lietuvoje vykusios ir galimos techninio pobūdžio avarijos, pavojingiausios Lietuvos įmonės ir avarijos galinčios kilti mokyklos aplinkoje. Veiksmai pasklidus cheminėms medžiagoms: nagrinėjami veiksmai apsinuodijus, siekiant išvengti apsinuodijimų, kenksmingų medžiagų patekimo į žmogaus organizmą būdai ir apsisaugojimas. Lyginami veiksmai, jeigu gyventojams nurodyta evakuotis ir, jeigu nurodyta likti namuose. Gyventojų apsaugos nuo radiacinės taršos veiksmai, jodo profilaktika. – **Fizika, biologija.**

131.16. Socialinio pobūdžio ekstremaliosios situacijos sąvoka: terorizmas, masinis naikinimo ginklas, spūstis minioje, riaušės. Nagrinėjami pavojai ir potencialiai pavojingos vietos. – **Istorija.** Terorizmas: nagrinėjami galimi teroristinės veiklos metodai, potencialūs teroristų taikiniai. Analizuojami didžiausių pasaulyje įvykdytų teroristinių išpuolių pavyzdžiai, jų pasekmės. Užkrečiamos ligos, kurios gali būti panaudojamos kaip biologinis ginklas. Bioterorizmo galimybė.

Įtartinos pašto siuntos. Veiksmai: nagrinėjami veiksmai gavus (radus) įtartiną laišką ar paketą, informaciją apie paplitusią biologinę taršą. Diskutuojama apie tai, kokios vietos yra potencialiai pavojingos teroristinio išpuolio atžvilgiu, apie įtartinų dėl galimos teroristinės veiklos žmonių požymius. Mokomasi pagrindinių taisyklių kaip elgtis tapus įkaitu, atsidūrus po nuolaužomis.

131.17. Pirmoji pagalba. Pirmosios pagalbos veiksmai esant skirtingiems sužeidimams ir traumoms. Pirmosios pagalbos veiksmai esant staigiam cukraus kiekio sumažėjimui kraujyje (hipoglikeminė koma) / epilepsijai. Kaip elgtis lengvai susižalojus buityje. Kuo skiriasi pagalba avarinėje situacijoje ir pirmoji pagalba. Gelbėjimo įgūdžiai avarinėje situacijoje: pagalba esant stipriam kraujavimui, šokui, apsinuodijimui. Gaivinimas laukiant gydytojo, dirbtinis kvėpavimas. – **Fizika, biologija.**

131.18. Iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma.

132. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams:

132.1. savanoriškai užsiimti socialine-pilietine ar kita visuomenei naudinga veikla;

132.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą). Mokiniams siūlomas pasirenkamasis ugdymo karjeros modulis, tačiau jo nėra pasirinkę;

132.3. rengti ir įgyvendinti projektus;

132.4. formuoti savo pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai, taip pat ir elektroninius, orientuotus į tolesnio gyvenimo kelio pasirinkimą.

132.5. per mokymosi dienas, skirtas pažintinei kultūrinei veiklai, atlikti savanorišką veiklą, veiklą, susijusią su ugdymu karjerai.

133. Gimnazija, pagal turimas mokymo lėšas pasirenka tinkamiausią būdą, įgyvendinti vidurinio ugdymo programai pagal dalykų bendrojo ir išplėstinio kursų programas ir užtikrins mokymo kokybę. Lietuvių kalbos, istorijos, biologijos, fizikos bus mokoma išplėstiniu kursu, matematikos bus mokoma sudarant atskiras laikinąsias grupes išplėstiniu ir bendruoju kursu, atsižvelgiant į mokinių pasirinkimą mokytis pagal dalyko bendrojo ar išplėstinio kurso programą, o užsienio kalbos – orientuotos į B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius. Dalykų ugdymo spragoms likviduoti siūlomos dalykų modulių programos (Samprotavimo ir literatūrinio rašinio kūrimas, Rašytinio anglų kalbos teksto kūrimo praktikumas, Sudėtingesnių matematikos uždavinių sprendimas, Matematikos pagrindai, Matematikos praktikumas,Lietuvos istorijos raida istoriniuose šaltiniuose, Biologijos praktikumas). Gimnazija, atsižvelgia į mokinių individualius ugdymo planus, modeliuoja jiems kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Nesusidarius grupėms dėl mažo mokinių skaičiaus mokinio poreikiams patenkinti skiriama konsultacinė valanda – dailei, informacinėms technologijoms.

II SKIRSNIS
DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

134. Vidurinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, kitos gimtosios kalbos, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika, integruotas gamtos mokslų kursas), socialinis ugdymas (istorija, geografija, integruotas istorijos ir geografijos kursas, teisė, religijotyra, filosofija, ekonomika ir verslumas, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras, grafinis dizainas, filmų kūrimas, fotografija, kompiuterinės muzikos technologijos, menų pažinimas), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ugdymo sritis.

135. Ugdymo sritys.

135.1. **Dorinis ugdymas.**

135.1.1. Mokiniai yra pasirinkę tikybą siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą šio dalyko mokysis dvejus metus.

135.1.2. Pasirinkę katalikų tikybą, mokiniai mokysis pagal dalyko modulius: katalikybė ir pasaulio religijos, pašaukimai gyvenimui, Šventasis Raštas – gyvenimo kelionė arba religijos filosofija.

135.2. **Kalbos**.

135.2.1. Lietuvių kalba ir literatūra**.**

135.2.1.1. Lietuvių kalba ir literatūra mokoma išplėstiniu kursu. Mokymosi sunkumų turinys mokiniai bei atvykę iš kitų mokyklų turi konsultacinę valandą po pamokų mokytojos numatytu laiku. Valanda netarifikuojama, mokytojos dirba savanoriškai;

135.2.1.2. Gimnazija siūlo lietuvių kalbos ir literatūros programą papildantį dalyko moduliais: Teksto kūrimas ir analize, Tapatybės raiška, Samprotavimo ir literatūrinio rašinio kūrimas.

135.2.1.3. Dalyko ilgalaikiame plane numatyta siūlyti mokiniams atlikti projektinius, tiriamuosius, kūrybinius darbus.

135.3. **Užsienio kalbos.**

135.3.1. Mokinių užsienio kalbos pasiekimai buvo patikrinti 10 klasėje centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“). Pirmosios užsienio kalbos bus mokoma vadovautis šio testo rezultatais. II g. klasėje antros užsienio kalbos niekas nepasirinko.

135.3.2. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

135.3.3. Anglų kalbos modulio „Rašytinio anglų kalbos teksto kūrimo praktikumas“ papildys siekiančių B2, kurso programą. Rengiant programą mokytoja atsižvelgia į Anglų kalbos lygio nustatymo II g. kl. rezultatus ir III g. kl. pirmą pusmetį turinį diferencijuoja (B1, B2 lygiai) ir pritaiko ugdymosi spragoms šalinti.

135.4. **Matematika.** Organizuojant matematikos mokymą, rekomenduojama

135.4.1. Plėsti mokiniui siūlomų rinktis matematikos modulių programų įvairovę, siūlant modulius: „Matematikos praktikumas”, „Sudėtingesni matematikos uždaviniai”.

135.4.2. Naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis: atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra”, apimančia geometriją, algebrą, statistiką, ugdymo sodas, vaizdo pamokos, aktyviosios pamokos su *Canva, IP webcamera, Kahoot* programos.

135.4.3. Mokiniams renkantis matematikos mokymosi kursą III, IV gimnazijos klasėse atsižvelgiama į matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Analizuojami ir aptariami individualiai su mokiniu PUPP rezultatai. Išplėstinį kursą siūloma rinktis mokiniams, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai. Bendrąjį matematikos kursą gali rinktis visi mokiniai. Žemesnius įvertinimus turintiems mokiniams organizuojamos grupinės ir pavienės konsultacijos mokytojo nurodytu laiku bei modulio programa.

135.5. **Informacinės technologijos**. Mokiniams, kurie renkasi Informacinių technologijų ugdymo programą, siūloma Programavimo pradmenų, ir Tinklalapių kūrimo pradmenų modulių programas.

135.6. **Gamtamokslinis ugdymas**. Plėsti mokiniui siūlomų rinktis gamtos mokslų dalykų ar modulių programų (pavyzdžiui, biotechnologijų, biofizikos, biochemijos ir pan.) įvairovę. Mokiniai III g. – IV g. klasėse mokosi biologijos išplėstiniu lygiu, fizikos išplėstiniu mokosi tik IV g. kl. Mokinių žinių gilinimui, mokymosi patrauklumui didinti naudojamos IT programos: *Kahoot, Canva, Aurasma, Google drive*.

135.7. **Socialinis ugdymas**. Istoriją III–IV g. klasėse mokosi išplėstiniu kursu. Norėdami pagilinti žinias III ir IV g. klasėse mokosi modulio programą „Lietuvos istorijos raida istoriniuose šaltiniuose“. Geografiją III–IV g. klasėse mokoma A arba B lygiu. Per istorijos pamokas mokiniams siūloma rengti projektus, dalyvauti pilietinėse akcijose, analizuoti dokumentus. Mokiniai daug diskutuoja po dokumentinių filmų peržiūrų. Analizuoja šalies politinę situaciją, rengia apskrito stalo pokalbius nacionalinio saugumo ir gynybos klausimais, aptaria įvairius valstybės įstatymus bei įvairių sričių teisės aktus.

135.8. **Meninis ugdymas**. Mokiniai viduriniame ugdyme yra pasirinkę muzikos programą. Buvo siūloma fotografijos dailės, grafinio dizaino pasirenkamųjų dalykų programos.

135.9. **Technologinis ugdymas**.

135.9.1. Mokiniams siūloma rinktis vieną iš technologijų programos krypčių: turizmo ir mitybos; taikomojo meno, amatų ir dizaino; tekstilės ir aprangos vieną ar kelis modulius. III–IV g. klasės mokiniai pasirinko taikomojo meno, amatų ir dizaino modulį. III–IV g. klasėse šį modulį mokysis išplėstiniu kursu.

135.9.2. Mokinys mokosi pagal pasirinktos technologijų krypties pasirinktą modulį dvejus metus bendrųjų ugdymo planų 137 punktu nustatytą pamokų skaičių. Mokyklos ugdymo plane numatyta galimybė prireikus keisti mokinio pasirinktą kryptį, modulį, programos kursą.

135.9.3. Mokiniui, baigusiam technologijų išplėstinio kurso programą ir ketinančiam tęsti mokymąsi pagal profesinio mokymo programą, atitinkančią jo baigtą technologijų kryptį, mokymosi pasiekimus profesinio mokymo teikėjas gali įskaityti, vadovaudamasis Ankstesnio mokymosi pasiekimų užskaitymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. sausio 11 d. įsakymu Nr. ISAK-72 „DėlAnkstesnio mokymosi pasiekimų užskaitymo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Taikomojo meno, amatų ir dizaino technologijų bendroji programa skiriama mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą. Programos struktūra yra modulinė. Ji sudaryta iš keturių tarpusavyje susijusių modulių. Programą pasirinkę mokiniai gali mokytis pagal: Bendrąjį kursą (2 val.), kurio metu susipažins su taikomojo meno, tradicinių amatų, dizaino ir poligrafijos ūkio šakos darbine veikla bei atliks projektinį darbą. Antraisiais metais mokiniai gali rinktis kitą bendrojo kurso programą arba tęsti tos pačios programos modulius. Mokiniai: gilinsis į taikomojo meno, dailiųjų amatų, dizaino ir poligrafijos ūkio šakos veiklos turinį; tobulins praktinius gebėjimus, įgytus ankstesnėse klasėse; susipažins su bendraisiais taikomojo meno, dailiųjų amatų, dizaino ir poligrafijos ūkio šakos veiklos principais. Išplėstinį kursą, kurio metu: plačiau ir išsamiau susipažins sutaikomojo meno, tradicinių amatų, dailiųjų amatų, dizaino ir poligrafijos ūkio šakos veikla; sieks geresnių taikomojo meno, dailiųjų amatų, dizaino ir poligrafijos ūkio šakos veiklos projektavimo gebėjimų.

135.10. **Fizinis ugdymas**.

135.10.1. Mokinys renkasi bendrąją kūno kultūrą ir iš mokyklos siūlomų sporto šakų pageidaujamą sporto šaką (krepšinį, futbolą, tinklinį, sunkiąją atletiką).

135.10.2. Kūno kultūros pasiekimai vertinami pažymiais.

135.10.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 93 punktu.

VI SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

136. Gimnazija, rengdama gimnazijos ir mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

137. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir šio skyriaus nuostatomis, kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą ir atsižvelgia į:

137.1. formaliojo švietimo programą;

137.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

137.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikšmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

137.4. gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

ANTRASIS SKIRSNIS
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

138. Individualus ugdymo planas rengiamas:

138.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

138.2. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

138.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

139. Pritaikant bendrąjį mokyklos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:

139.1. vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos sutrikimus, turintį kochlearinius implantus; žymių kalbos sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto) sutrikimų;

139.2. mokyti tik vienos užsienio kalbos (išimtiniais atvejais – iš viso nemokyti), o pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti – mokinį, turintį klausos sutrikimus, turintį kochlearinius implantus, žymių kalbos sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto) sutrikimų.

139.3. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 77 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti.

140. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų.

141. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

142. Mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 6 klasėje – 2 pamokos, 6–8 ir I–IV gimnazijos klasėse – po 1 pamoką per savaitę, turintiems kochlearinius implantus – po 2 pamokas per savaitę. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

143. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

143.1. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę, 9–10 klasėse – po 1 pamoką mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

144. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

145. Mokinio, kuris mokosi dalyką pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis.

146. Mokinio, kuris mokosi dalyką pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais. Kartą per ketvirtį Vaiko gerovės komisijoje aptariami mokinio pažanga.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

147. Pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, organizuoja Vaiko gerovės komisija, kurioje suderinamos pritaikytos ugdymo programos, gimnazijos psichologas konsultuoja su vaiku dirbančius mokytojus ugdymo klausimais, prireikus prašoma pagalbos Mažeikių rajono PPT specialistų.

148. Gimnazija, įvertinusi kiekvieno specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualią situaciją, sudaro sąlygas gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

149. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant, kai ją skiria Pedagoginė psichologinė tarnyba, įvertinusi raidos sutrikimą ir specialiuosius ugdymo(si) poreikius.

150. Gimnazija užtikrina specialiųjų poreikių mokinių ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą.

151. Specialiųjų poreikių mokiniai ugdomi visiško integravimo būdu pagal atitinkamos klasės ugdymo planą.

152. Gimnazijos Vaiko gerovės komisija:

152.1. teikia siūlymus gimnazijos direktoriui dėl konsultacinių valandų skyrimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams;

152.2. organizuoja ir koordinuoja švietimo programų pritaikymą ir įgyvendinimą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

152.3. teikia kvalifikuotą pagalbą pedagogams, tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų, trukmės pritaikymo.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

153. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais organizuoja gimnazija pagal Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

154. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokyti namie gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi bendrųjų ugdymo planų 56-60 ir 77, 93 punktais.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

155. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją.

156. Mokykla, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

156.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą, ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

156.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

156.3. esant poreikiui, parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sieneles / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

156.4. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

157. Mokykla užtikrina, kad ugdymo turinys būtų pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiaga pateikiama įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas atsižvelgiama į jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese, pateikiamos galimos atsiskaitymo formos ir leidžiama mokiniui jas pasirinkti.

158. Mokykla sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones. Taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu.“

Priedas Nr. 1

Neformaliojo ugdymo valandos:

Eil. Nr.	Būrelio vadovas	Būrelio pavadinimas	Klasė	Valandų skaičius
1.	Šakinskas Andrius	Jėgos sportas	I–II III–IV	2(74)
		Judrieji žaidimai	5–8	1(37)
		Sportuok smagiai	1–4	1(35)
2.	Mitkuvienė Gražina	Jaunieji šauliai	5–8 I–II	2 (74)
3.	Paulauskaitė Jurgita	Riešutuko klubas	1–4	1(35)
4.	Jonauskienė Vanda	Pelėdžiukai	1–4	1(35)
5.	Kazlauskienė Sonata	Žinių palėpė	1–4	1(35)
		Kompiuteris mano draugas	1–4	1(35)
6.	Šadauskienė Gražina	Smalsučiai	1–4	1(35)
7.	Abrutienė Daiva	Teatriukas	5–8	2(74)
8.	Stancevičienė Danutė	Jaunieji žurnalistai „Žinau viską!“	I–II	1(37)
9.	Daukšas Juozas	Vokalinis ansamblis „Akcentas“	5–8 I–III	2(74)
		Skambėk gitara	I–II	1(37)
10.	Arnotaitė Laura	Poetinis teatras	5–III	1(35)
11.	Šilinskaitė Inga	Dailės studija „Svajok ir kurk“	1–4	1(35)
			5–8	1(37)
12.	Čepauskaitė Ramutė	Anglų kalbos būrelis	III–IV	1(37)
13.	Kasputytė Aurelija	Tiksliukas	5–8	1(37)
14	Vaičiūnienė Laima	Įdomioji matematika	III–IV	1(37)
15	Želvienė Daiva	IGMP bandymai 5 kl.	5–8	1(37)
16	Končiutė Lidija	Įdomioji istorija	III–IV	1(37)
Iš viso:				**25**

Ruzgų skyriaus neformalus ugdymas:

Eil. Nr.	Pavardė, vardas	Būrelio pavadinimas	klasė	Valandos
2	Nagienė Aurelija	Dailės paslaptys	1–4, 7–8	2(72)
3	Mitkuvienė Gražina	Jaunieji šauliai	9–10	1(35)
4	Rūta Šambarauskienė		9–10	1(35)
5	Meškienė Alma	Darbščiųjų rankų būrelis	1–4	1(35)
6	Mikuckienė Violeta	Vaidybos būrelis	1–4	1
7	Ilona Čiapienė	muzika	7–8	1
8	Ilona Čiapienė	Šokių būrelis	5–10	1
9	Meirytė Stugė Jolanta	English for fun	4–5	1

Priedas Nr.2

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO PASIŪLA

Ugdymo sritys, dalykai	Mokinių individualiems ugdymo planams įgyvendinti klasei (grupei) skiriamas savaitinių valandų skaičius			
	III gimn. kl. (2020–2021 m. m.)		**IV gimn. kl. (2021–2022 m. m.)**	
	Bendrasis (B) kursas	Išplėstinis (A) kursas	Bendrasis (B) kursas	Išplėstinis (A) kursas
Dorinis ugdymas:				
Tikyba	1 (37)		1 (33)	
Etika	1(37)		1(33)	
Kalbos:				
Lietuvių kalba ir literatūra	4(148)	5 (185)	4(148)	5 (165)
Lietuvių kalbos ir literatūros modulis	1 (37)		1 (33)	
Užsienio kalba (anglų) B kursas orientuotas į B1 mokėjimo lygį A kursas orientuotas į B2 mokėjimo lygį	3(111)	3(111)	3(99)	3(99)
Anglų kalbos moduliai:	1 (37)		1 (33)	
Užsienio kalba (rusų)	3(111)	3(111)	3(99)	3(99)
Socialinis ugdymas:				
Istorija	2 (74)	3 (111)	2 (74)	3 (99)
Istorijos moduliai:	1 (37)		1 (33)	
Geografija	2 (74)	3 (111)	2 (74)	3 (99)
Matematika	3 (111)	4 (148)	3(99)	5 (165)
Matematikos moduliai:	1 (37)		1 (33)	
Informacinės technologijos: **Informacinės technologijos** **Elektroninė leidyba** **Programavimas**	1 (37)	2 (74)	1 (33)	2 (66)
Gamtamokslinis ugdymas:				
Biologija	2(74)	3 (111)	2(74)	3 (99)
Biologijos modulis				
Fizika	2(74)	3 (111)	2(74)	4 (132)
Chemija	2(74)	3 (111)	2(74)	3 (99)
Meninis ugd. ir technologijos:				
Dailė	2 (74)	3 (111)	2 (66)	3 (99)
Muzika	2 (74)	3 (111)	2 (66)	3 (99)
Šokis	2(74)	3 (111)	2(66)	3 (99)
Tekstilė ir apranga	2(74)	3 (111)	2(66)	3 (99)
Taikomasis menas,amatai, dizainas	2(74)	3 (111)	2(66)	3 (99)
Fizinis ugdymas:				
Fizinis ugdymas	2 (74)	3 (111)	2 (66)	3 (99)
Pasirinkta sporto šaka	2 (74)		2 (66)	
Žmogaus sauga	0,5(17,5)			
Iš viso pamokų	minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę – 28, maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę – 32			
Neformalusis švietimas	3 (111)		3 (99)	

III G. KLASĖS MOKINIŲ UGDYMO PLANAS

2020–2021 ir 2021–2022 m. m.

Eil. Nr.	Mokinio pavardė, vardas	Tikyba B / Etika	Lietuvių kalba A	Geografija A,B	Anglų kalba B1, B2	Istorija A, B	Matematika A, B	Biologija A	Fizika A,B	Technologijos	Muzika A, B	Bendroji kūno kultūra A, B	Programavimas	Informacinės technologijos B	Moduliai								
															Anglų kl. teksto kūrimas	Fizikos komplek. uždaviniai	Samprotavimo ir literatūrinio rašinio ir kūrimas	Lietuvos valstybingumo raida	Sudėt. matematikos uždavin.	Matematikos pagrindai	Praktinė biologija	Dalykai	Valandos
1.	Ugnė Gontaitė	1	5		3B2	3A	5A		2B	3A		3B				1	2	1		1		10	33
2.	Tomas Igaris	1	5		3B2	2B	5A		2B		2	3B	2		1		2		1			10	31
3.	Dovydas Kaminskas	1	5	3A	3B2		5A		4A		2	3B	2		1	1	2		1			9	32
4.	Violeta Liegytė	1	5		3B2	3A	5A		4A	3A		3B		1	1	1	2			1		9	32
5.	Irmantė Norvaišaitė	1	5		3B2	3A	5A	3A		3		3B				1	2	1		1	1	9	31
6.	Lina Pabrėža	1	5		3B2	3A	5A	3A		3		3B			1		2	1		1	1	8	29
7.	Nomeda Pačengaitė	1	5		3B2	3A	5A		2B	3		3B			1		2	1		1		8	30
8.	Gabrielė Poškutė	1	5	3A	3B2		5A	3A			2	3B			1		2		1		1	8	30
9.	Airida Preibytė	1	5		3B2	3A	5A	3A			2	3B			1		2	1	1		1	8	30
10.	Raimonda Sermontytė	1	5		3B2	3A	5A	3A		3		3B			1		2	1	1		1	9	33
11.	Aurelija Šlyčytė	1	5		3B2	3A	5A		2B	3		3B			1		2	1		1		8	27
12.	Saulė Svažaitė	1	5		3B2	3A	5A		2B		2	3B			1	1	2	1	1			8	30
13.	Titas Žvirždinas	1	5		3B2	3A	5A	3A		3		3B			1		2	1	1		1	9	33
Iš viso:		13	13	2	13	10A /1B	13	6	2A/ 5B	8	5	13	2	1	11	5	13	9	13		6		

ŽIDIKŲ MARIJOS PEČKAUSKAITĖS GIMNAZIJOS IIIg KLASĖS MOKINIŲ UGDYMO PLANAS
2019–2020 ir 2020-2021 M. M.

Eil. Nr.	Mokinio pavardė, vardas	Tikyba B / Etika	Lietuvių kalba A	Geografija B	Anglų kalba B1, B2	Istorija A	Matematika A, B	Biologija A	Chemija B	Fizika A	Taikomasis menas, dizainas A	Muzika B	Fizinis ugdymas A, B	Moduliai						
														Anglų kl. teksto kūrimas	Samprotavimo ir literatūrinio rašinio ir kūrimas	Lietuvos valstybingumo raida	Matematikos praktikumas	Praktinė biologija	Dalykai	Valandos
1.	Šonaitė Akvilė	1E	5		3B2	3A	5A	3			3		3B	1	1	1	1	1	8	31
2.	Gimžauskaitė Dovilė	1E	5		3 B2	3A	5A	3				2	3B	1	1	1	1	1	9	30
3.	Gailytė Erika	1E	5		3 B2	3A	3B	3			3		3B	1	1	1	1	1	8	29
4.	Stonytė Gintarė	1E	5		3 B2	3A	5A	3			3		3B	1	1	1	1	1	9	33
5.	Saltonaitė Goda	1E	5	2B	3 B2		5A	3			3		3B	1	1		1	1	8	29
6.	Kesminaitė Kamilė	1E	5	2B	3 B2		3B	3		3	3		3B	1	1		1	1	9	30
7.	Vindašius Liutauras	1E	5		3 B2	3A	5A			3	3		3B	1	1	1	1		8	30
8.	Timinskaitė Milda	1E	5		3 B2	3A	5A	3				2	3B	1	1	1	1	1	8	30
9.	Steponavičius Ovidijus	1E	5		3 B2	3A	5A	3				2	3B	1	1	1	1	1	8	30
10.	Lukošiūtė Ramunė(išvyko)	1E	5	2B	3 B2		3B	3	2		3		3B	1	1		1	1	8	29
11.	Petraitytė Rūta	1E	5		3B2	3A	3B	3			3		3B	1	1	1	1	1	9	29
12.	Enciūtė Sintija	1E	5		3B2	3A	5A	3			3		3B	1	1	1	1	1	8	31
13.	Pabrėžaitė Ugnė	1E	5	2B	3B2		3B	3	2			2	3B	1	1		1	1	9	28
14.	Poškutė Viktorija	1E	5		3B2	3A	5A	3	2			2	3B	1	1	1	1	1	9	32
15.	Modesta Gabalytė	1E	5	2B	3B2		3B	3	2		3		3B	1	1		1	1	9	29
Viso		15	15	5	15	10	5B/10A	14	4	2	10	5	15	15	15	10	15	14		

Priedas Nr. 3

Į MOKYKLOS UGDYMO TURINĮ INTEGRUOJAMOS PROGRAMOS

Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos integravimas į 5–8 ir I–II g. kl. ugdymo turinį:

Klasė	Val. sk. per m. m.	Dalykas	Val. sk. iš dalykų programų per m. m.	Temos
5	6	Klasės vadovo veikla	1	Tabako žala paauglio sveikatai ir asmenybei;
		Klasės vadovo veikla	1	Draudimai pirkti, vartoti, nešti alkoholinius gėrimus;
		Lietuvių kalba	1	Rūkymas – kaip „įvaizdžio“ dalis;
		Gamta ir žmogus	1	Alkoholio poveikis paauglio sveikatai ir elgesiui;
		Gamta ir žmogus	1	Kitos psichiką veikiančios medžiagos: rūšys, poveikis, vartojimo pasekmės;
		Klasės vadovo veikla	1	Paauglių ir jų tėvų atsakomybė už šių medžiagų vartojimą.
6	6	Gamta ir žmogus	1	Neigiamas rūkymo poveikis fiziniam aktyvumui;
		Gamta ir žmogus	1	Trumpalaikiai ir ilgalaikiai alkoholio poveikio padariniai;
		Klasės vadovo veikla	1	Draudimai pirkti ir vartoti alkoholį, tabaką, toksines medžiagas;
		Klasės vadovo veikla	1	Paauglių ir jų tėvų atsakomybė už tabako, alkoholio ir psichiką veikiančių medžiagų vartojimą;
		Klasės vadovo veikla	1	Psichiką veikiančių medžiagų vartojimo priežastys;
		Gamta ir žmogus	1	Priklausomybės atsiradimas vartojant psichiką veikiančias medžiagas.
7	6	Biologija	1	Aktyvus ir pasyvus rūkymas;
		Klasės vadovo veikla	1	Paauglių ir jų tėvų atsakomybė už psichiką veikiančių medžiagų vartojimą;
		Istorija	1	Vyskupo A. Valančiaus blaivystės idėjų raida;
		Klasės vadovo veikla	1	Draudimai pirkti ir vartoti alkoholinius gėrimus (vaikams iki 18 metų, suaugusiesiems – viešosiose vietose);
		Biologija	1	Tabako žala paauglio sveikatai ir asmenybei;
		Biologija	1	Elgesio pokyčiai patiriant įvairaus laipsnio apsvaigimą.
8	6	Dorinis ugdymas	1	Konfliktai ir nelaimingi atsitikimai kaip alkoholio vartojimo pasekmė;
		Dorinis ugdymas	1	Pagalba vartojantiems toksines

				medžiagas;
		Dorinis ugdymas	1	Alkoholio reklamos tikslai ir pateikimo metodai;
		Biologija	1	Priklausomybės nuo toksinių medžiagų atsiradimas;
		Chemija	1	Pavojai alkoholinius gėrimus maišant su kitomis psichiką veikiančiomis medžiagomis;
		Fizinis ugdymas	1	Alkoholinių gėrimų vartojimas ir sportas.
I g.	6	Biologija	1	Rūkymo pasekmės fizinei ir psichikos Sveikatai;
		Pilietiškumo pagrindai	1	Kova prieš rūkymą pasaulyje (reklamos ir pardavimo kontrolė);
		Biologija	1	Alkoholio vartojimo pasekmės fizinei ir psichikos sveikatai;
		Biologija	1	Priklausomybės nuo alkoholio rizikos Veiksniai;
		Pilietiškumo pagrindai	1	Įstatymai, susiję su psichiką veikiančių medžiagų apyvarta;
		Dorinis ugdymas	1	Priklausomybės rizikos veiksniai. Įvairūs pagalbos būdai vartojantiems psichiką veikiančias medžiagas.
II g.	6	Dorinis ugdymas	1	Įvairūs pagalbos būdai šeimos nariams, turintiems problemų dėl alkoholio vartojimo,
		Biologija	1	Priklausomybė nuo tabako ir pagalbos rūkančiam būdai,
		Biologija	1	Psichiką veikiančių medžiagų vartojimo pasekmės fizinei ir psichikos sveikatai,
		Pilietiškumo pagrindai	1	Alkoholio kontrolės ir prevencijos patirtis Lietuvoje ir pasaulyje,
		Pilietiškumo pagrindai	1	Psichiką veikiančių medžiagų kontrolės ir prevencijos patirtis Lietuvoje ir pasaulyje,
		Klasės vadovo veikla	1	Prevencijos veiklos rūšys ir dalyvavimo joje formos.
III–IV g.	5	Dorinis ugdymas Lietuvių kalba	1	Tabako pasiūla ir paklausa. Tabako reklamos tikslai ir poveikis žmogaus elgesiu ;
		Klasės vadovo veikla	1	Teisės aktai, reglamentuojantys tabako kontrolę, jos pažeidimus;
		Klasės vadovo veikla	1	Alkoholis ir karjera. Socialiniai piktnaudžiavimo alkoholiu padariniai;
		Dorinis ugdymas	1	Alkoholis ir šeima (alkoholio poveikis vaisiui nėštumo metu, šeimos finansams ir kt.);
		Biologija	1	Žalingas psichiką veikiančių medžiagų poveikis asmeniui ir visuomenei. Skaudūs asmeniniai, socialiniai,

				finansiniai, psichiniai ir medicininiai psichiką veikiančių medžiagų vartojimo padariniai (rizika susirgti AIDS, įgyti priklausomybę ir kt.).

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos integravimas į 5–8 ir I–IV g. kl. ugdymo turinį:

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kurių programas integruojama
5–6 klasės		
1. Sveikatos ir sveikos gyvensenos ir šeimos samprata	1. Sveikata – darnus kūno, psichikos ir tarpusavio santykių funkcionavimas; 2. Gyvensenos ir aplinkos poveikis sveikatai; 3. Sveika gyvensena – pagrindinis veiksnys, padedantis saugoti ir stiprinti sveikatą; 4. Santuokos, šeimos vertingumas; 5. Šeimos pagrindas – darnūs tarpusavio santykiai, rūpinimasis vienas kitu.	Gamta ir žmogus Dorinis ugdymas
2. Fizinė sveikata	1. Fizinis aktyvumas 2. Sveika mityba 3. Veikla ir poilsis 4. Asmens ir aplinkos švara 5. Lytinis brendimas	Fizinis ugdymas Gamta ir žmogus Technologijos Klasės vadovo veikla Klasės vadovo veikla Gamta ir žmogus
3. Psichikos sveikata	1. Savivertė 2. Emocijos ir jausmai. 3. Savitvarda 4. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška 5. Pagarba kitam žmogui, atsakomybė	Dorinis ugdymas Dorinis ugdymas Dorinis ugdymas Dorinis ugdymas Klasės vadovo veikla
4. Socialinė sveikata	1. Draugystė ir meilė 2. Atsparumas rizikingam elgesiui	Lietuvių kalba ir literatūra Dorinis ugdymas Dorinis ugdymas
7–8 klasės		

1. Sveikatos ir sveikos gyvensenos ir šeimos samprata	1. Sveikata, savijauta, gyvenimo būdas, aplinka. Gyvenimo būdo įtaka sveikatai; 2. Sveikatos apsaugos įstaigos ir jų teikiamos paslaugos; 3. Darnios šeimos bruožai. Darni šeima kaip pagrindinių vaiko poreikių patenkinimo garantas. Atsakingos tėvystės ir motinystės principai. Santuokinės meilės esmė, asmeninis ir visuomeninis jos pobūdis. Skyrybų priežasčių sudėtingumas	Biologija Klasės vadovo veikla Dorinis ugdymas
2. Fizinė sveikata	1. Fizinis aktyvumas 2. Sveika mityba 3. Veikla ir poilsis 4. Asmens ir aplinkos švara 5. Lytinis brendimas	Fizinis ugdymas Biologija Technologijos Klasės vadovo veikla Biologija Klasės vadovo veikla Biologija
3. Psichikos sveikata	1. Savivertė 2. Emocijos ir jausmai. 3. Savitvarda 4. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška 5. Pagarba kitam žmogui, atsakomybė	Dorinis ugdymas Dorinis ugdymas Dorinis ugdymas Dorinis ugdymas Klasės vadovo veikla
4. Socialinė sveikata	1. Draugystė ir meilė 2. Atsparumas rizikingam elgesiui	Lietuvių kalba ir literatūra Dorinis ugdymas Dorinis ugdymas
	I–II g. klasės	
1. Sveikatos ir sveikos gyvensenos ir šeimos samprata	1. Sveikos gyvensenos principai. 2. Ryšiai tarp asmens, šeimos bendruomenės sveikatos. Šeimos reikšmė ir asmens ir visuomenės gyvenime. Tinkami ir netinkami santuokos sudarymo, šeimos kūrimo motyvai.	Biologija Dorinis ugdymas

	Būsimo sutuoktinio asmenybės pažinimo svarba būsimos šeimos darnos siekiui įgyvendinti. 3. Asmenų lygiavertiškumo, atsakomybės, pareigų pasidalijimo šeimoje principų svarba 4. Pagalbos būdai krizinėse šeimos situacijose. Skyrybų priežastys ir pasekmės tolesniam gyvenimui.	Dorinis ugdymas Dorinis ugdymas
2. Fizinė sveikata	1. Fizinis aktyvumas 2. Sveika mityba 3. Veikla ir poilsis 4. Asmens ir aplinkos švara 5. Lytinis brendimas	Fizinis ugdymas Biologija Technologijos Klasės vadovo veikla Biologija Klasės vadovo veikla Gamta ir žmogus
3. Psichikos sveikata	1. Savivertė 2. Emocijos ir jausmai. 3. Savitvarda 4. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška 5. Pagarba kitam žmogui, atsakomybė	Dorinis ugdymas Dorinis ugdymas Dorinis ugdymas Dorinis ugdymas Klasės vadovo veikla
4. Socialinė sveikata	1. Draugystė ir meilė 2. Atsparumas rizikingam elgesiui	Lietuvių kalba ir literatūra Dorinis ugdymas Dorinis ugdymas
III–IV g. klasė		
1. Sveikatos ir sveikos gyvensenos ir šeimos samprata	1. Sveikatai palankaus elgesio ir gyvenimo kokybės sąsajos. Asmens, šeimos, bendruomenės sveikatos tausojimo ir stiprinimo problemos. Asmeniniai ir aplinkos veiksniai, stiprinantys ar kenkiantys sveikatai. 2. Šeimos modeliai įvairiose kultūrose, jų kaita istoriniame kontekste. Vyro ir moters vaidmenų šeimoje, bendruomenėje ir visuomenėje įvairovė, jų raiškos galimybės. 3. Gyvenimo santuokoje ir gyvenimo nesusituokus pranašumai ir trūkumai. Dažniausios sutuoktinių bendravimo klaidos, jų prevencijos būdai. 4. Skyrybų priežastys ir pasekmės asmens, šeimos, bendruomenės ir visuomenės gerovei.Tėvų atsakomybė vaikams po skyrybų.	Biologija Dorinis ugdymas Dorinis ugdymas Dorinis ugdymas

2. Fizinė sveikata	1. Fizinis aktyvumas 2. Sveika mityba 3. Veikla ir poilsis 4. Asmens ir aplinkos švara 5. Lytinis brendimas	Fizinis ugdymas Biologija Technologijos Klasės vadovo veikla Biologija Klasės vadovo veikla Gamta ir žmogus
3. Psichikos sveikata	1. Savivertė 2. Emocijos ir jausmai. 3. Savitvarda 4. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška 5. Pagarba kitam žmogui, atsakomybė	Dorinis ugdymas Dorinis ugdymas Dorinis ugdymas Dorinis ugdymas Klasės vadovo veikla
4. Socialinė sveikata	1. Draugystė ir meilė 2. Atsparumas rizikingam elgesiui	Lietuvių kalba ir literatūra Dorinis ugdymas Dorinis ugdymas

Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos integravimas į 5 kl. dalykų programas:

Eil. Nr.	Teminė sritis	Dalykai, į kurių programas integruojama
5 klasė		
1.	Šeima, giminė ir tradicijos	Lietuvių kalba ir literatūra, etika, istorija
2.	Paprotinis elgesys ir vertybės	Lietuvių kalba ir literatūra, etika, muzika
3.	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai	Technologijos
4.	Etnografiniai regionai	Lietuvių kalba ir literatūra, muzika, dailė, geografija, technologijos
5.	Gyvenamoji aplinka	Istorija, lietuvių kalba ir literatūra, geografija
6.	Gamta tradicinėje kultūroje	Lietuvių kalba ir literatūra, gamta ir žmogus
7.	Kalendorinės šventės ir papročiai	Lietuvių kalba ir literatūra, tikyba, muzika, dailė, technologijos
8.	Tradiciniai darbai ir amatai	Dailė, technologijos, istorija
9.	Liaudies kūryba	Lietuvių kalba ir literatūra, muzika, dailė, technologijos

Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos integravimas į III–IV g. kl. dalykų programas:

Teminė sritis	Dalykai, į kurių programas integruojama
III g. klasė	
1. Etninės kultūros reiškinių pažinimas, visumos suvokimas ir vertinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje	

1.2. Pasaulėžiūra, mitologija ir religija	Lietuvių kalba ir literatūra, tikyba, etika, muzika, istorija
1.3. Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos	Lietuvių kalba ir literatūra, tikyba, etika, muzika
1.4. Sveikatos tausojimo papročiai ir gydymas	Istorija, biologija
1.5. Kulinarinis paveldas ir mitybos papročiai	Istorija
1.6. Etnografiniai regionai	Lietuvių kalba ir literatūra, muzika, dailė
1.7. Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra	Dailė
1.8. Kalendorinės šventės ir papročiai	Istorija, lietuvių kalba ir literatūra, muzika
1.9. Tradiciniai amatai, verslai ir darbai	Lietuvių kalba ir literatūra, muzika, dailė
1.10. Archeologinis ir tautinis kostiumas	Dailė, istorija
1.11. Etninės kultūros tyrimai, sklaida, valstybinė globa	Istorija, lietuvių kalba ir literatūra
2. Etnokultūrinė raiška	
2.1. Liaudies kūryba	Lietuvių kalba ir literatūra, muzika, dailė
2.2. Kita etnokultūrinės raiškos veikla	Lietuvių kalba ir literatūra, muzika, dailė, biologija

Priedas Nr. 4

Valandos skiriamos mokymosi poreikiams tenkinti
2020–2021 m. m.

Klasė	Dalykas	Valandų skaičius per savaitę	Iš viso skirta valandų klasei per metus
1–4 KLASĖS			
1	Skaitymo ir rašymo įgūdžiams ugdyti	1	35
2	Teksto suvokimo ir rašybos įgūdžiams ugdyti	1	35
3	Teksto suvokimo ir rašybos įgūdžiams ugdyti	1	35
4	Teksto suvokimo ir rašybos įgūdžiams ugdyti	1	35
	Iš viso val.:	4	140
	5–8, I–III g. KLASĖS		
IIg.	Lietuvių kalba ir literatūra	1	37
7	Integruotas gamtos mokslų kursas	1	37
Ig.	Matematika	1	37
IIg.	Matematika	1	18,5
6	Etnokultūra	0,5	18,5
7	Etnokultūra	0,5	18,5
8	Etnokultūra	0,5	18,5
I	Etnokultūra	0,5	18,5
II	Etnokultūra	0,5	18,5
IIg.	Etika	1	37
I g.	Braižyba	1	37
IIg.	Braižyba	1	37
IIIg.	Fizika	1	37
Viso val.:		10,5	388,5

MOKINIŲ SKAIČIUS KLASĖSE IR GRUPĖSE 2020–2021 M. M.

Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazija

Klasė/grupė	Mokinių skaičius	Iš jų:		Užsienio kalbos			Dorinis ugdymas	
		Berniukai	Mergaitės	Anglų (1-oji)	Vokiečių (2-oji)	Rusų (2-oji)	Tikyba	Etika
Ikimokykl. ugd. gr.	20	9	11	-	-	-	-	-
Priešmokykl. ugd. gr.	10	4	6	-	-	-	-	-
1	15	7	8	-	-	-	15	-
2	10	6	4	10	-	-	10	
3	10	7	3	10	-	-	8	2
4	13	8	5	13	-	-	13	
5	23	13	10	23			23	
6	16	4	12	16	-	16	16	
7	17	9	9	17		17	17	1
8	15	10	5	15	3	12	15	
I	22	9	13	22	4	18	17	5
II	15	5	10	15	4	11	15	
III	16	3	13	16			10	6
Iš viso:	203	94	109	157	11	74	159	14

Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijos Ruzgų pagrindinio ugdymo skyrius

Klasė/grupė	Mokinių skaičius	Iš jų:		Užsienio kalbos		Dorinis ugdymas	
		Berniukai	Mergaitės	Anglų (1-oji)	Rusų (2-oji)	Tikyba	Etika
Mišri priešmokykl. ugd. gr.	7	3	4				
1	5	1	4			3	2
2	4	1	3	4		2	2
3	7	4	3	7		6	1
4	6	3	3	6		4	2
5	6	4	2	6		1	5
6	6	4	2	6	6	3	3
7	11	7	4	11	11	4	7
8	5	4	1	5	5	4	1
9	8	5	3	8	8	2	6
10	8	8	-	8	8	8	-
Iš viso:	73	44	29	56	38	37	29

2019–2020 ir 2020–2021 mokslo
metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo
programų bendrųjų ugdymo planų
7 priedas

PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20° C ar žemesnė, – 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25° C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

2.3. 30° C ar aukštesnė – 5–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

3.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos

vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu mokykla:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

_____