

ŽIDIKŲ MARIJOS PEČKAUSKAITĖS GIMNAZIJOS PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS PLANAS 2023–2024 M. M.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa (toliau – Programa) apibrėžia priešmokyklinio ugdymo paskirtį, tikslą ir uždavinius, ugdomas kompetencijas, pasiekimų sritis, ugdymo(si) turinio gaires, pasiekimų lygių požymius ir vaikų pasiekimų vertinimą.

2. Programos paskirtis:

2.1. sudaryti prielaidas vaiko individualių galių plėtotei, kiekvieno vaiko pažangai, sukurti lygias galimybes įvairių poreikių vaikams pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje;

2.2. užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turinio dermę siekiant ir įgyvendinant ugdymo tikslus, uždavinius, taikant į vaiką orientuoto ugdymo metodus, vaiko kompetencijų augimą skatinančius pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus;

2.3. padėti mokytojui, švietimo teikėjo vadovui, savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai (dalyvių susirinkimui), bendradarbiaujant su vaiko tėvais (globėjais), švietimo pagalbos specialistais užtikrinti kokybišką ir inovatyvų Programos vykdymą, teikiant savalaikį grįžtamąjį ryšį vaikui, tėvams (globėjams), ugdymo įstaigos administracijai ir kitiems su vaiko ugdymu susijusiems asmenims.

3. Programa siekiama atliepti 5–6 metų vaikų interesus, puoselėti jų gerovę ir tenkinti kiekvieno vaiko individualius, savitus poreikius bei galimybes. Įgyvendinant Programą svarbi vaikų žaidybinė, patyriminė veikla, atradimų džiaugsmo ir natūralaus smalsumo apie supantį pasaulį puoselėjimas, nes taip sudaromos sąlygos vaikams ugdytis Programoje numatytas kompetencijas.

4. Programoje kompetencijos ugdomos integraliai visose ugdymosi srityse ir visose veiklose, kuriose vaikas dalyvauja, siekiant užtikrinti visų kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę. Svarbi ugdymo dalis – vaikų vertybinių nuostatų plėtojimas padedant jiems tapti smalsiems, pasitikintiems savimi, aktyviems, motyvuotiems, drąsiai įgyvendinantiems savo sumanymus, kūrybiškiems, savarankiškiems, atsakingiems.

5. Programoje išskirtos 6 ugdymosi sritys: gamtamokslinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas. Visos ugdymosi sritys yra lygiavertės ir ugdomos integraliai su kompetencijomis.

6. Remiantis kompetencijų raidos aprašu yra išskirtos pasiekimų sritys. Jos yra sugrupuotos pagal ugdymosi sritis. Kiekvienoje pasiekimų srityje numatyti pasiekimai suformuluoti atsižvelgiant į vaiko raidos ypatumus ir įgytą patirtį.

7. Pasiekimai aprašomi 3 pasiekimų lygiais: iki pagrindinio, pagrindinis ir virš pagrindinio. Pasiekimų lygiai skirti formuojamajam vertinimui, t. y., geriau pažinti vaiką, atpažinti jo stiprybes ir tobulintinas sritis, numatyti reikiamą pagalbą vaiko ūgčiai.

II. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

8. Tikslas – Programos tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymo poreikius, vadovaujantis humanistinėmis, demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti palankias asmenybės raidos ir ugdymo sąlygas, padėti pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje.

9. Uždaviniai:

9. Programos tikslui pasiekti būtina įgyvendinti šiuos uždavinius:

9.1. atpažinti kiekvieno vaiko ugdymo poreikius, kylančius iš asmenybės raidos tarpsnio, individualių raidos ypatumų, prigimtinių gebėjimų visumos ir sociokultūrinės aplinkos;

9.2. į vaiką ir jo vertybių ugdymą orientuotame, integraliame ugdymo procese tikslingai taikyti vaiko ir mokytojo sąveika grindžiamus mokymo(si) metodus, priemones;

9.3. organizuoti ugdymą derinant kryptingą mokytojo ir spontanišką vaiko veiklą, taikant patirtinio mokymo(si) metodus (projektus, tyrinėjimus, eksperimentavimą, pažintines išvykas, diskusijas ir kt.), pripažįstant žaidimą ir kasdienį vaiko gyvenimą grupėje kaip neatsiejamą ugdymo dalį;

9.4. sukurti 5–6 m. amžiaus vaikų ugdymui pritaikytą ir mokymąsi stimuliuojančią aplinką;

9.5. siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko mokymosi sėkmę, sudaryti galimybę vaikams skirtingais būdais pademonstruoti pasiekimus bei daromą pažangą ir juos sistemingai fiksuoti, dokumentuoti, analizuoti, vertinti ir aptarti su tėvais (globėjais) ir kitais su vaiko ugdymu susijusiais asmenimis;

9.6. kurti ir plėtoti pasitikėjimu ir pagarba, aktyvia partneryste grindžiamą tikslingą bendradarbiavimą su tėvais (globėjais), švietimo pagalbos specialistais, pradinio ugdymo mokytojais ir kitais švietimo paslaugų tiekėjais.

10. Programa įgyvendinama vadovaujantis šiais principais:

10.1. žaismės – ugdymas siejamas su žaidimu, žaislingais metodais įvairinant ugdomąją veiklą, mokymo(si) turinį, vertybių ugdymą; siekiama vaiko aktyvaus dalyvavimo, rodomos iniciatyvos, atskleidžiant vaikystės fenomeną, vaiko kultūrą, kartu skatinant žaisti vaizduote, kalba, kūnu, pojūčiais;

10.2. sąveikos – ugdymas grindžiamas visų šio proceso dalyvių (vaiko, tėvų (globėjų), mokytojų ir kitų asmenų, dalyvaujančių vykdant priešmokyklinio ugdymo programą, sąveika;

10.3. įtraukties – siekiama tenkinti vaikų grupės ir (arba) konkretaus vaiko individualius poreikius, tikslingai parenkant priemones ir (arba) mokymo(si) metodus, individualizuojant mokymo(si) turinį ir teikiant mokymosi paramą;

10.4. socialinio kultūrinio kryptingumo – ugdymas grindžiamas žmogiškosiomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis, orientuotas į vaiko gyvenimui reikalingų socialinių kultūrinių kompetencijų plėtojimą, toleranciją ir daugiakultūriškumą;

10.5. integralumo – siekiama vientiso fizinės, emocinės, socialinės ir pažinimo sričių plėtojimo, vadovaujantis visuminiu požiūriu į vaiką ir integraliu kompetencijų ugdymu;

10.6. kontekstualumo – mokymo(si) turinys glaudžiai siejamas su artimiausia vaiko aplinka, socialiniais kultūriniais jos pokyčiais, siekiama, kad ugdymo patirtys vaikui būtų prasmingos, aktualios ir įdomios.

III. UGDYMO PLANO RENGIMAS IR UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

11. Vaikų ugdymas vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V-313 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“

12. **Priešmokyklinio ugdymo paskirtis** – padėti vaikui pasirengti sėkmingai mokytis pagal pradinio ugdymo programą. Sudarant ugdymo turinį siekiama dermės ir ugdymo tęstinumo tarp priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programos.

12.1. Pradinių klasių metodinėje grupėje numatome, kokiais būdais ir formomis bei kada priešmokyklinio ugdymo mokytoja susipažins su pirmos klasės ugdymo programos nuostatomis, skirtomis pirmai–antrai klasei.

13. Priešmokyklinis ugdymas pradamas teikti vaikui, kai tais kalendoriais metais jam sueina 6 metai. Gali būti teikiamas anksčiau tėvų (globėjų) prašymu, vadovaujantis Vaiko brandumo mokytis pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas įvertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu, bet ne anksčiau, negu jam tais kalendoriniais metais sueina 5 metai. Nėra teikiamas vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai.

13.1. Jei vaikas pagal priešmokyklinio ugdymo programą pradėjo ugdytis, kai jam tais kalendoriniais metais buvo 5 metai, tai vadovaujantis Vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikių, pažangos įvertinimo tvarkos aprašu, įvertinus vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikių, pažangą, priešmokyklinis ugdymas gali trukti dvejus metus.

14. Priešmokyklinio ugdymo grupei rengiamas grupės ugdomosios veiklos ilgalaikis planas, pagal patvirtintus priešmokyklinio ugdymo modelius. Ilgalaikiai planai rengiami metams, eigoje detalizuojami, sudarant kalendorinius planus savaitei, atsižvelgiant į konkrečius grupės pasiekimus.

15. Priešmokyklinis ugdymas yra vientisas procesas, veikla neskaldoma į atskirus dalykus ir vyksta integruotai.

IV. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ)

BENDRADARBIAVIMAS

16. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie priešmokyklinio ugdymo grupėje organizuojamą ugdymo procesą, ugdymosi pasiekimus, individualią pažangą, specialistų ugdymosi pagalbos teikimą. Rugsėjo mėnesio pradžioje tėvams (globėjams, rūpintojams) suteikiama informacija apie ugdymo laikotarpius, atostogų trukmę, supažindinami su ugdymo planu.

17. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos, administracijos atstovai, kiti specialistai.

18. Gimnazijoje organizuojami bendri tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai – pedagoginis tėvų švietimas. Juose dalyvauja ir priešmokyklinukų tėvai.

19. Individualūs grupės tėvų susirinkimai vyksta pagal poreikį ir tėvų pasiūlyta tema.

20. Pageidavimus, pasiūlymus dėl informavimo apie ugdymo(si) sąlygas ugdytinių tėvai (globėjai, rūpintojai) gali pareikšti, direktorės pavaduotojai ugdymui, gimnazijos direktorei.

V. 2023 – 2024 M.M. PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMAS Grupės charakteristika

21. Šiais mokslo metais priešmokyklinio ugdymo grupę lanko 7 vaikai: 3 šešiamėčiai ir 4 penkiamečiai, iš kurių 3- iems vaikams 6 sukanka iki Sausio 1 dienos. 1 vaikas atėję iš namų, kiti vaikai lankė Židikų M. Pečkauskaitės darželį. Grupėje yra 2 berniukai ir 5 mergaitės. 2 vaikams bus teikiama logopedo pagalba, jie turi nežymių kalbos sutikimų. Viena mergaitė atėjo šiek tiek skaitydama skiemenimis, kiti vaikai pažįsta keletą raidžių, geba įvardinti skaičius, skaičiuoja iki 10-ies. Vaikai labai imlūs, greitai įsimena naujus dalykus, sunkiau sekasi tik vienai mergeitei. Šiais mokslo metais vaikų ugdymas bus orientuotas į komunikacijos plėtojimą ir turimų žinių lavinimą.

Vaikų ugdymas vykdomas remiantis projektinėmis veiklomis, naudojantis „Emis“ ugdymo turiniu ir pasitelkiant „Patirčių erdvės“ rekomendacijas.

22. Prioritetai:

Atliepti 5–6 metų vaikų interesus, puoselėti jų gerovę ir tenkinti kiekvieno vaiko individualius, savitus poreikius bei galimybes. Skatinti vaikų žaidybines, patyrimines veiklas, atradimų džiaugsmo ir natūralaus smalsumo apie supantį pasaulį puoselėjimą, sudaryti sąlygas vaikams ugdytis programoje numatytas kompetencijas.

VI. UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

21. Gimnazijoje veikia vienerių metų trukmės priešmokyklinio ugdymo grupė (grupės veiklos trukmė 6 val. per dieną, 35 val. per savaitę). 2023-2024 m. m. pradžia 2023 m. rugsėjo 1 d., pabaiga 2024 m. birželio 3 d.

22. 2023-2024 m. m. priešmokyklinio ugdymo grupės atostogos numatomos:

Rudens atostogos	Nuo 2023-10-30 Iki 2023-11-03
Žiemos (Kalėdų)	Nuo 2023-12-27 Iki 2024-01-05
Žiemos	Nuo 2024-02-19 Iki 2024-02-23
Pavasario (Velykų)	Nuo 2024-04-02 Iki 2024-04-05
Vasaros	Nuo 2024-06-03 Iki 2024-08-31
PAPILDOMOS	
Papildomos I	Nuo 2023-11-06 Iki 2023-11-09
Papildomos II	Nuo 2024-01-08 Iki 2024-01-10
Papildomos III	Nuo 2024-04-24 Iki 2024-04-26

23. Priešmokyklinio ugdymo grupė įgyvendina šias prevencines programas:
„Liečiu tave – jaučiu“

VII. VAIKŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

24.1. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys priešmokyklinio amžiaus vaikai yra ugdomi kartu su kitais priešmokyklinio amžiaus vaikais visiškos integracijos forma;

24.2. Teikiama logopedo pagalba.

24.3. Su vaikais dirba psichologas.

24.4. Vaikams gali būti skiriamas mokytojo padėjėjas

IX. UGDYMO TURINYS

25.1. Ugdymo turinys, metodai ir formos orientuoti į vaiko kompetencijų ugdymą ir rengimą mokyklai per žaidybines veiklas;

25.2. Daug dėmesio bus skiriama veiklai grupelėmis, siekiant skatinti vaikų bendradarbiavimą. Didžioji dalis veiklų, ypač sportiniai užsiėmimai bus perkelti į lauką, siekiant užtikrinti gerą vaikų sveikatą ir pakankamą būvimą gryname ore.

25.3. Ugdomoji veikla vyksta žaidimų, veikla grupelėse, veikla poroje formomis. Apie trečdalis veiklos vyksta tiriamoji veikla, pažintinės ekskursijos. Užsiėmimų turinio formos gali būti koreguojamos, priklausomai nuo ugdytinių brandumo;

25.4. Priešmokyklinio ugdymo siekiamybė – padėti vaikui įgyti kasdieniniam gyvenimui bei sėkmingam ugdymui(si) mokykloje būtinų kompetencijų.

25.5. Įgyvendinant Programą ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Visos kompetencijos yra vienodai svarbios. Jos pateikiamos abėcėlės tvarka.

UGDOMOJI VEIKLA 2023-2024 m. m.

Mėnuo/ Projekto pavadinimas	1 savaitė	2 savaitė	3 savaitė	4 savaitė
RUGSĖJIS AŠ IR PASAULIS	<p>APIE MANE</p> <p>Susipažinimas su mokymosi priemonėmis, sutartiniais ženklais. Pasakojimo (istorijos) apie robotuko Emio atsiradimą klausymas, aptarimas. Susipažinimas su veikėjais Dite ir Titu. Grupės vaikų susipažinimas tarpusavyje. Vardų skyrimo (kodėl ir kam jie suteikiami) aptarimas. Vaikų jausenos, būsenos susipažinimas tarpusavyje aptarimas. Judrieji žaidimai (taisyklių kūrimas, išbandymas, aptarimas). Raidžių formų atpažinimas ir grupavimas.</p>	<p>MANO DRAUGAI</p> <p>Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Pasidalijimas žiniomis apie draugystę, draugiškumą ir su tuo susijusia patirtimi. Pasakojimo apie Dites ir Tито susipažinimą klausymas ir aptarimas. Sąvokų „pasisveikinimas“, „prisistatymas“, „susipažinimas“, „pagalba“ aptarimas. Žodžio garsų atpažinimas. Veikėjų susipažinimo istorijos pasakojimas pagal paveikslėlius. Grupės draugų pomėgių išsiaiškinimas. Nuspalvintų simbolių vertinimas pagal skaičių (daugiau / mažiau).</p>	<p>MANO APLINKA</p> <p>Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Temos „Mano aplinka“ įvadinės iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Pasidalijimas žiniomis apie žmonių gyvenamosios vietos kaitą (kaip gyveno anksčiau ir kaip gyvena dabar), namų įvairovę. Sąvokų „namai“, „būstas“, „gyvenamoji vieta“ aptarimas. Žodžio garsų atpažinimas. Darbas grupėse – namo iš kaladėlių statymas. Karpymo ir klijavimo įgūdžių tobulinimas – pastatų iš atskirų dalių klijavimas.</p>	<p>MANO ŠALIS</p> <p>Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Temos „Mano šalis“ įvadinės iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Šeimos, giminės kilmės vietos pristatymas. Sąvokų „Lietuvos valstybės simboliai“, „vėliava“, „herbas“, „himnas“ aptarimas. Pažintis su pasaulio žemėlapiu ir žemynų pavadinimais. Pažintis su priešmokyklinukams tinkamu žemėlapiu. Mokymasis orientuotis žemėlapyje (nurodyti aplankytas pasaulio vietas, pažymėti Lietuvos sienų kontūrą, gyvenamąją vietą). Skaičių iki 5 rašymas.</p>

SPALIS SVEIKAS KŪNAS	Kodėl sveikiau valgyti obuolį, o ne saldainį?	MANO EMOCIJOS	SAUGIAI NAMUOSE	SAUGIAI GATVĖJE IR GAMTOJE
	<p>Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Temos „Sveikas kūnas“ įvadinės iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Pokalbis apie sveiką mitybą ir jos naudą. Garso B atpažinimas žodžiuose (maisto produktų pavadinimuose). Pasidalijimas asmenine patirtimi: koks dažniausiai valgomas maistas.</p> <p>Skaičiavimas iki 10, spausdintinių raidžių A, B rašymas.</p>	<p>Temos „Mano emocijos“ įvadinės iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Emocijų pažinimas ir jų įvardijimas, pasidalijimas patirtimi. Sąvokų „emocija“, „džiaugsmas“, „liūdesys“, „baimė“, „pyktis“, „nuostaba“ aptarimas. Improvizuotų situacijų vaidinimai. Garso L atpažinimas žodžiuose, spausdintinės L raidės rašymas.</p>	<p>Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Temos „Saugiai namuose“ įvadinės iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Sąvokų „pavojus“, „saugumas“ aptarimas. Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus: kokie pavojai tyko namų aplinkoje ir kokių saugumo taisyklių reikia laikytis. Pokalbis apie saugų elgesį su ugnimi, aštriais daiktais ir kt. Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus: kas gali suteikti pagalbą iškilus pavojui. Sąvokų „skubi pagalba“, „112“ aptarimas. Skaitmenų 1, 2 rašymas. Skubiosios pagalbos tarnybų telefono numeriui įsiminti skirto galvosūkio sprendimas. Garso I atpažinimas žodžiuose, spausdintinės I raidės rašymas.</p>	<p>Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Temos „Saugiai gatvėje ir gamtoje“ įvadinės iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Sąvokų „kelio ženklas“, „saugus eismas“ aptarimas. Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus: kelio ženklai (jų reikšmė, forma, spalva), pavojai gatvėje, saugi kelionė pėsčiomis. Saugaus eismo taisyklių nagrinėjimas. Pasakojimo kūrimas pagal paveikslėlį. Garso Š atpažinimas žodžiuose, spausdintinės Š raidės rašymas. Garso M atpažinimas žodžiuose, spausdintinės M raidės rašymas. Objektų skaičiavimas iki 5. Rankos lavinimas – linijų apvedžiojimas. Sąvokų „erkė“, „musmirė“, „baravykas“, „voveraitė“, „vilkaugė“ aptarimas</p>

LAPKRITIS ŽMOGUS IR LAIKAS	Atostogos	Kaip keičiasi žmogus laikui bėgant? Temos „Žmogus ir laikas“ įvadinės iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Skirtingų amžiaus grupių, kartų išvaizdos, elgesio, pomėgių, aprangos palyginimas ir apibūdinimas. Sąvokų „augimas“, „jauniausias“, „vyriausias“ aptarimas. Sąvokų „istorija“, „tradicijos“, „laikas“ aptarimas. Garso T atpažinimas žodžiuose, spausdintinės T raidės rašymas. Objektų skaičiavimas iki 8. Kūrybinis darbas „Šeimos medis“.	ŽMOGUS SENOVĖJE IR DABAR Pokalbis: išradimai aplink mus, kaip jie pakeitė mūsų gyvenimą. Informacijos apie išradimus skaitymas enciklopedijose. Sąvokų „praeitis“, „urvuose gyvenę žmonės“ aptarimas. Sąvokos „ateitis“ aptarimas. Kūrybinis darbas „Piešinys ant akmens“. Rankos lavinimas – linijų ir raštų apvedžiojimas. Skaitmens 4 rašymas. Raidės ir garso U atpažinimas žodžiuose. Garso R atpažinimas žodžiuose, spausdintinės R raidės rašymas.	METŲ LAIKAI DIENA KEIČIA NAKTĮ Sąvokų „metų laikas“, „ruduo“ aptarimas. Bandymas „Kur dingo žalia spalva?“ Sąvokų „žiema“, „pavasaris“, „vasara“, „ruduo“ aptarimas. Kūrybinis darbas – Žemės sukimosi aplink Saulę modelio kūrimas. Savaitės dienų pavadinimų aptarimas. Skaitmens 5 rašymas. Raidės ir garso D atpažinimas žodžiuose, rašymas. Raidžių ir garsų S, Š atpažinimas žodžiuose, rašymas aptarimas. Skaitmens 6 rašymas.
---	------------------	---	--	---

<p style="text-align: center;">GRUODIS Kalėdų belaukiant</p>	<p>Atverskime advento kalendorių</p> <p>Vaikai susipažins su Advento kalendoriumi, padedami pedagogo, kurs savo advento kalendorių.</p> <p>Atliks tyrimus su vandeniu ir sniegu, sužinos kaip keičiasi vandens būseną.</p> <p>Stengsis čiuoždamas, važinėdamasis rogtėmis būti atsargus, laikytis taisyklių.</p> <p>Susipažins su sniego savybėmis.</p> <p>Skaitmuo 0: didelis, vidutinis, mažas.</p> <p>Raidė E.</p>	<p>Kaip išradingai švęsti šventes</p> <p>Domėsis ir pagal išgales tyrinės kalendorių ir šeimos švenčių papročius, tradicijas. Skirs lygis švenčių ritualus, interpretuos ką jie reiškia. Mokysis būti palankus ir pagarbus per šeimos šventes</p> <p>Ugdys gebėjimą atsispirti netinkamam elgesiui.</p> <p>Drąsiai ir naujoviškai įgyvendins šventės idėjas.</p> <p>Kurdamas šventės scenarijų ir kvietimus, pasitelks humorą, vaizdingą kalbą;</p> <p>Kalėdinė edukacija.</p>	<p>Į KĄ GALI PAVIRSTI VANDUO?</p> <p>Susitelks bendrai sutartai veiklai – tyrinės vandens būsenas; stebės snaigės formas, pasirinks techniką, kurs snaigę; supras vandens teikiamą naudą ir keliamus pavojus;</p> <p>Sveikatos valandėlė: „Saikinga mityba švenčių metu“</p> <p>Išmoks padainuoti 1 – 2 Kalėdines daineles.</p> <p>Aukščiau negu, žemiau negu.</p>	<p>Kalėdos</p> <p>Atostogos</p>
---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">SAUSIS Ką mums atneša žiema?</p>	<p>Kas slepiasi po žiemos skraiste?</p> <p>Samprotaus apie laukinių gyvūnų gyvenimo skirtumus Išradingai, neįprastai naudos įvairias medžiagas, priemones. Supras pokalbių, pasakojimų turinį, seks įvykių eigą. Išsakys savo nuomonę, pastebėjimus įvairiose veiklose. Gebės išklaudyti pasakojimo, įsimins Trijų Karalių istoriją. Ja dalinsis su grupės draugais. Naudojant meninės raiškos priemones savarankiškai kurs karūnas.</p> <p>Rūšiuos daiktus pagal pirmąsias raideles. Sąvokų Aukštyn – žemyn aptarimas. Sudėtis ir atimtis.</p>	<p>KAIP ATRASTI LEDO ŠALI?</p> <p>Tyrinės gamtą (ledo, sniego struktūrą, snaigių raštus), aplinkoje ieškos tinkamų priemonių savo sumanymui įgyvendinti; žaisdamas lauke, judės ir grūdinsis; supras, kaip svarbu apsisaugoti nuo šalčio, dirbant su ledu lauke žiemą; Ugdomas gebėjimas aktyviai tyrinėti save, socialinę, kultūrinę ir gamtinę aplinką, įvaldyti tyrinėjimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), mąstyti ir samprotauti apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė Susipažins su žiemos sportu, mokysis naujų žaidimų lauke. Žaisdamas laikysis žaidimo taisyklių, gebės valdyti savo elgesį lipdys sniego skulptūras, numatys, kokie pavojai sveikatai ar gyvybei tyko lauke žiemą ir kaip jų išvengti;</p> <p>Sveikatos valandėlė: „Ką daryti peršalus?“ Kelintiniai skaičiai Raidė G</p>	<p>Žiemos apranga ir sportas</p> <p>Ugdys gebėjimą saugoti savo kūną, pažinti jį, puoselėti puikius higienos įgūdžius. Kasdienio gyveno įgūdžiai). Vaikai diskutuos ir domės žiemos sporto šakomis, susipažins su olimpiada. Mokysis valdyti konfliktus, džiaugtis savo ir draugų laimėjimais, bendraudami vengs smurto ir patyčių; džiaugsis kūrybos procesu, pasirinkta technika kurdamas olimpinis simbolius: vėliavą, deglą; kurs judesius ar jų sekas, improvizuos, atlikdamas „Olimpinių žaidynių“ atidarymo šokį; Sveikatos valandėlė: „Kaip tinkamai prižiūrėti savo kūną“.</p> <p>Sąvokos Diena – naktis. Raidė P.</p>	<p>„SKRYDIS Į LIETUVĄ</p> <p>Supras knygelės, pasakojimo, pokalbio turinį, įvykių eigą bei išsakys savo nuomonę . Domės, kokie daiktai buvo naudojami seniau, kaip jie pasikeitė Pasakys savo šalies ir sostinės pavadinimą. Diskutuos tarsis su kitais vaikais dėl žaidimų sumanymų ir veiklos. Vaizduodamas ar kurdamas savo herbą, vėliavą stengiasi kurti savitai, nekopijuoti. Spontaniškai taikys įvairias kūrybines idėjas, ieškos naujų raiškos būdų. Išsirinks Lietuvos vėliavos spalvas, žaidimo forma susipažins su „audimo“ būdu. Apsilankys Židikų audimo klube. Lygindamas daiktus tarpusavyje, gebės nusakyti jų erdvinę padėtį (arti, toli).</p>
--	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">Vasaris Simboliai Žemėje ir už jos ribų.</p>	<p>Gamtos reiškiniai</p> <p>Vaikai patirs pažinimo džiaugsmą, pažins dangaus kūnus, savo atradimais dalysis su kitais; tyrinėdami ir ieškodami atsakymų, pažins negyvosios gamtos reiškinius; savais žodžiais paaiškins savo pastebėjimus apie skirtingais metų laikais gamtoje vykstančius pokyčius; gebės dirbti komandomis, išmoks išklaudyti kito nuomonę ir laikytis susitarimų. kurs menamą Mėnulio miestą, erdvėlaivį, Saulės, Žemės, Mėnulio išsidėstymo maketą, konstruos dangaus kūnų modelius; Daugiau, kiek daugiau.</p>	<p>Kosmoso platybės</p> <p>Lygins, analizuos, kuo panašios ir kuo skiriasi planetos; panaudojant įvairias grupėje turimas medžiagas kosmoso imitacijai kurti, reikšis vaiko vaizduotė ir fantazija, nestandartinis mąstymas; skirtinguose informacijos šaltiniuose ieškant informacijos, ją lyginant, gretinant, kritiškai vertinant ir pristatant, fotografuojant savo darbus ir kt. bus ugdomi IT išmanymo ir kritiško vartojimo pradmenys</p> <p>Kairė – dešinė, Mažiau, kiek mažiau.</p>	<p>Atostogos</p>	<p>KUR SLEPIASI RAIDĖS?</p> <p>Ižvelgdamas raidžių elementus, stebės ir domės aplinka, gamta, daiktais; ieškodamas „pasislėpusių raidžių“, stebės, analizuos, lygins daiktų ir raidžių formų panašumus, daiktų dydį, erdvinę padėtį; bandant įprastuose daiktuose rasti raidžių elementus, pavidalus, reikšis vaiko vaizduotė, nestandartinis mąstymas; kurs skaitmeninį turinį fotografuodamas, filmuodamas veiklas, rinkdamas medžiagą fotoalbumui „Lauko abėcėlė“.</p> <p>Skaitmenys kaimynai, stačiakampis.</p>
---	---	---	-------------------------	--

<p style="text-align: center;">KOVAS Pavasaris ateina</p>	<p>Amatai, verslai, meistrystė</p> <p>susipažins su amatų, verslų pasauliu, supras kokybiškų įrankių, prietaisų, taip pat gerai atlikto darbo vertę, stiprės vaiko imlumas naujovėms, gebėjimas idėjas paversti veiksmais; tyrinėdamas anksčiau naudotus daiktus, analizuodamas jų pritaikymo galimybes, apmąstys patirtus išpūdžius, įprasmins savo patyrimą; Sužinos, kas yra prekės kaina, mainai. Gebės išskirti lietuvių tautodailės kūrinis iš kitų tautų tautodailės pavyzdžių. analizuos, kuo verčiasi kitų kraštų žmonės, kokiais amatais ir verslais jie užsiima, kad išgyventų, kaip jų gyvenimo būdas priklauso nuo gamtos sąlygų; bandys pavaizduoti šių žmonių gyvenimą, kurs ir savo rankomis „pastatys gyventi tinkamą namą“;</p> <p>Pinigai, vienoda vertė, mainai Raidė O</p>	<p>KAS YRA „KABANTIS DARŽAS“?</p> <p>Vaikai pažįsta gamtą, mokosi ją saugoti, gerbti ir puoselėti; atlikdami bandymus, augindami augalus, ragaudami, matuodami, sverdami, skaičiuodami, lygindami, tyrinėja gamtą. Tyrinės atsineštas sėklas, aiškinsis, ko reikia, kad sėkla sudygtų. Sės ir fiksuos sėklų dygimą ir augimą, grupuos sėklas pagal požymius. Stebėdamas pupelės ar žirnio augimą, aiškiai, nuosekliai apibūdins pokyčius ir pastebėjimus, pristatys juos kitiems; pasirinkta technika kurs daržovės muliažą, koliažą;</p> <p>Lyginimas pagal du ir daugiau požymių.</p>	<p>KODĖL ŠMAGU, KAI APLINK ŠVARU?</p> <p>Įgis žinių apie aplinkosaugą ir šiukšlių rūšiavimą; supras, kokių šiukšlių į aplinką patenka daugiausia ir kodėl; gebės įvardyti, kokių priemonių reikia aplinkai tvarkyti; naudodamas netradicines priemones (šiukšlių maišus), šoks, improvizuos; bandys savarankiškai spręsti problemas (rūšiuos rastas šiukšles), paaiškins, kodėl reikia taip elgtis, bandys įvardyti, ką daryti, kad žmonės nešiukšlintų;</p> <p>Geometrinės figūros. Ginčas ir jo sprendimo būdai.</p>	<p>KĄ GALIU NUVEIKTI SAVO KIEME, SODE?“</p> <p>Domėsisi, stebės, kokie darbai dirbami kieme, lauke, sode; domėsisi, iš kokių medžiagų pagaminti įvairūs daiktai. Išsikels projekto tikslą – sukurti kiemo puošmeną – paukštelių girdyklę, numatys, kaip ji atrodys, ieškos priemonių ir būdų numatytam tikslui pasiekti, apmąstys, kaip sekėsi darbas ir koks išėjo rezultatas; konstruodamas stengsis būti atsargus, elgsis saugiai; dalyosis išpūdžiais apie tai, ką jau moka daryti pats, o ko dar nemoka, bet norėtų išmokti;</p> <p>Susipažins su šešiakampiu. Trijų dėmenų sudėtis iki 10.</p>
---	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">BALANDIS Saulė budina žemelę</p>	<p>ATOSTOGOS</p>	<p>Pavasario žiedai: gėlės ir krūmai</p> <p>Susipažins su pavasarį žydinčiais augalais, išimins gėlių pavadinimus, stengsis jas piešti, aplikuoti. Susipažins su bitėmis, gebės pamėgdžioti jų dūzgesį. mokysis suprasti perkeltine reikšme vartojamus žodžius (gelia lyg bitė); Susitelks bendrai suplanuoti veiklai Stebės ir tyrinės miško gyvenimą, apsilankys miške, fotografuos ir kitaip rinks informaciją. Sužinos, kodėl būtina rūpintis aplinkos švara, tvarka, suvoks, kodėl reikia tausoti gamtą. Susipažins su atliekų rūšavimo tvarka, stengsis atliekas rūšiuoti tinkamai. Pasiruoš Velykų šventei. Gebės nusakyti skaičių kaimynus. Skaičių iki 20 eilė.</p>	<p>KAIP TAPTI „AKTORIAIS“?</p> <p>Įvairiuose informacijos šaltiniuose ieškos informacijos apie vaidinimus, aktorius (knygose, žinyuose, enciklopedijose, žodynuose, pažintiniuose žurnaluose, internete; paklaus namiškių, draugų). Susipažins su teatro rūšimis. Planuos, spręs, kokia eiga vyks vaidinimo kūrimas; pristatys savo personažą kitiems, apibūdins jo charakterį; drąsiai kalbės viešai, pasakos grupės draugams; mokysis dialogo – pratinsis išgirsti kitą, kalbėti iš eilės.</p>	<p>KAIP PADĖKOTI UŽ GERUS DARBUS?</p> <p>Domėsis, kokius darbus dirba žmonės jo įstaigos kieme, viešosiose miesto erdvėse; analizuos, kuo svarbūs yra šie darbai; ieškos ir rinks informaciją apie galimybes gražiai padėkoti žmonėms už jų darbą; Tarsis, planuos padėkų kūrimo veiklas; taikys mandagaus, pagarbaus elgesio, kalbos etiketo taisykles; fantazuos, pateiks netradicinių idėjų, kaip kitaip būtų galima išreikšti dėkingumą, įsivaizduos galimas veiklas, siūlys alternatyvias padėkos laiškų kūrimo priemones, išradingas padėkos tekstų idėjas; Kurs padėkos šeimai sveikinimus. Už - prieš, į kairę – į dešinę.</p>
--	-------------------------	---	---	---

<p style="text-align: center;">GEGUŽĖ Šeimos mėnuo</p>	<p>Šeima – brangiausias turtas</p> <p>Išsiaiškinti šeimos sampratą, įvardys 2 – 3 šeimos taisykles, įpročius, supras, koks jų vaidmuo šeimoje. Mokysis gaminti dovanėles ir atvirukus taupiai naudojant turimas medžiagas. Išmoks dainelių, eilėraščių apie mamą ir suruoš šventę mamoms.</p> <p>Aukštas, žemas (daiktas, garsas). Tekstas, sakinytis, žodis.</p>	<p>KODĖL SMAGIAU KĄ NORS VEIKTI DRAUGE?</p> <p>Supras, kad žmonės, ką nors veikdami, vieni be kitų sunkiai išsiverstų; įsidėmės, kad ką nors veikiant (statant miestą), neretai prireikia tarpusavio pagalbos; Svarstys ir diskutuos, aktyviai reikš savo nuomonę, numatys galimas grėsmes (kas bus, jei žaislas ar sporto priemonė sulūš); pasiūlys problemos sprendimo būdą; skaitys (šifruos) ant žaislų pateiktą informaciją; perteiks savo įspūdžius ir emocijas meninės raiškos priemonėmis (kreidelėmis ant asfalto pieš savo įspūdžius, patirtus vykdant projektą);</p> <p>Skaičiavimas lyginimas. Rezultatas.</p>	<p>KAIP TAPTI GERAIS DRAUGAIS?</p> <p>Apmąstys pasiūlymus, kaip elgtis konfliktinėse situacijose; apibendrins gautas žinias apie draugišką ir nedraugišką elgesį, darys išvadas; stiprės vaiko emocinis atsparumas, tvirtas charakteris, valia, gebėjimas planuoti veiksmus, atkaklumas siekiant savo tikslų; kritiškai įvertins ir atrinks informaciją apie draugišką ir nedraugišką elgesį; prisimins konfliktiško ir draugiško elgesio įspūdžius, apmąstys ir interpretuos savo patirtį, ieškos tinkamiausių probleminės situacijos sprendimų;</p> <p>Erdvinės figūros. Kubas.</p>	<p>KĄ ŠIEMET PATYRĖME?</p> <p>Vaikai prisimena, apgalvoja, reflektuoja per metus vykdytus projektus, dalijasi patirtais įspūdžiais; aptaria savo mokymosi patirtis, stiprias ir tobulintinas puses; savo patirtį apibendrina, išreiškia įvairiomis formomis, būdais, priemonėmis; mokosi drąsiai reikšti savo nuomonę. aiškiai, drąsiai ir nuosekliai pasakos apie savo mokymąsi, savo metų patirtį, ją užrašys, pieš, pateiks diagramomis, schemomis ar pan.; kurs savo patirčių aplanko viršelį tema „Keturių metų laikų darbai“. Išleistuvių šventė. Loginės klaidos. Didžiosios ir mažosios raidės.</p>
---	--	---	--	--

X. VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

30. Vaikų pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu.

31. Pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis skyriaus Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu (2 kartus per mokslo metus).

32. Mokytojas individualiai teikia tėvams informaciją apie vaiko asmeninę pažangą ir pasiekimus.

33. Įgyvendinus priešmokyklinio ugdymo programą, pedagogas atlieka galutinį vaikų pasiekimų įvertinimą, aptaria jį su tėvais.

36.9. direktoriaus pavaduotojas ugdymui teiks bendrąją informaciją apie ugdymosi proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą ar komunikuos kitais svarbiais klausimais.

XI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS.

34. Ugdymo planas 2023-2024 m. m. bendru sutarimu esant reikalui gali būti koreguojamas ir tobulinamas.
